



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ESTRATEGIA 1 | ENSEÑANZA

ESTRATEGIA 2

ESTRATEGIA 3

ESTRATEGIA 4

ESTRATEGIA 5

ESTRATEGIA 1: ENSEÑANZA

OBJETIVO

Responder a la demanda de la sociedad por educación superior, promoviendo la equidad social, custodiando la igualdad de oportunidades y mejorando la calidad de la oferta pública.

PRODUCTO

Formación universitaria generalizada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Favorecer la inclusión y permanencia de los estudiantes en la formación de pregrado, grado y posgrado, procurando minimizar la segmentación de la población y dando continuidad a las estrategias de contención y seguimiento de los estudiantes.
- Promover el diálogo entre las distintas dependencias educativas y UUAAs con el fin de construir criterios y marcos institucionales comunes que permitan delinear políticas académicas transversales.
- Profundizar estrategias de formación docente continuas y propiciar instancias de intercambio y reflexión que promuevan y fortalezcan las experiencias de innovación y mejoramiento de las prácticas docentes de pregrado, grado y posgrado al interior de la UNLP.
- Producir información y analizar colectivamente la problemática de la graduación en los niveles de grado y posgrado, con el fin de planificar estrategias específicas de trabajo institucional que contribuyan a la mejora de las tasas de graduación en los distintos niveles de la formación universitaria.
- Promover y apoyar los procesos de formación continua, favoreciendo el acceso y permanencia de los graduados en los distintos niveles de formación de posgrado.
- Consolidar estrategias de evaluación y autoevaluación institucional continua de la oferta de formación de pregrado, grado y posgrado, de modo de garantizar el mejoramiento de la calidad de los procesos y resultados de la formación.
- Profundizar los vínculos académicos de la UNLP con instituciones universitarias nacionales e internacionales promoviendo su inserción en redes de formación universitaria.
- Diseñar una política de difusión de la oferta de formación de grado y posgrado de la UNLP.
- Identificar y desarrollar estrategias en los niveles de pregrado, grado y posgrado, en las cuales la modalidad virtual y/o a distancia permita atender, entre otras cuestiones, aspectos que se presentan como nudos críticos, relacionados con la formación de posgrado, la capacitación docente, estrategias de articulación, democratización del acceso a la universidad, entre otros.
- Promover el aumento de experiencias de formación de Posgrado a distancia, que amplíen el acceso a la oferta formativa de la UNLP.
- Profundizar la vinculación e integración de las propuestas de formación de la UNLP con el sistema de educación de la Pcia. de Buenos Aires, favoreciendo la conformación de un sistema de formación integrado.

- Profundizar la formación de equipos de gestión y docentes-tutores en la utilización de la modalidad a distancia.
- Propiciar el reconocimiento de la investigación como dimensión constitutiva de la docencia en las instituciones de formación de pregrado, en función del carácter experimental de dichas instituciones.

RESULTADOS ESPERADOS

- Incrementar la cantidad de ingresantes y su permanencia en las carreras de grado y posgrado.
- Mejorar la inserción y permanencia y reducir el desgranamiento en los Colegios de la UNLP.
- Incrementar la cantidad de egresados de pregrado, grado y posgrado.
- Incrementar la cantidad de docentes con formación de nivel de posgrado.
- Incrementar el impacto de los procesos de autoevaluación y acreditación en las carreras y procesos de formación de pregrado, grado y posgrado.
- Reducir el tiempo de duración real de las carreras de grado.
- Apoyar y mejorar la inserción laboral de los graduados de la UNLP.
- Incrementar el uso de las TIC en la formación presencial y en la Educación a Distancia en los niveles de enseñanza de la UNLP.
- Incrementar la difusión y publicación de las Tesis de Posgrado.

CUADRO SÍNTESIS

	ESTRATEGIA 1 ENSEÑANZA	Secretaría de Asuntos Académicos
	Programa General 1.1. ACCESO, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO	SAA
	Programa Específico 1.1.1. INCLUSIÓN Y CONTENCIÓN PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO	SAA
	Subprograma 1.1.1.1. Estrategias de ingreso	SAA
1	Subprograma Operativo Articulación de las estrategias de ingreso	Dirección de Articulación Académica
2	Subprograma Operativo Difusión de carreras de grado	Dirección de Articulación Académica
3	Subprograma Operativo Inscripción de alumnos mayores de 25 años sin estudios secundarios previos	Dirección de Articulación Académica
4	Subprograma Operativo Actividades de preingreso a distancia	Dirección de Educación a Distancia
5	Subprograma Operativo Propuestas de ingreso con modalidad a distancia	Dirección de Educación a Distancia
	Subprograma 1.1.1.2. Estrategias para la permanencia en la UNLP	SAA
6	Subprograma Operativo Apoyo y contención para la permanencia	Dirección de Currículum y P de E / Dirección de AA
7	Subprograma Operativo Tutorías UNLP	Dirección de AA / Faculta- des involucradas
	Subprograma 1.1.1.3. Estrategias de Inclusión a los estudios universitarios de alumnos de sectores excluidos	Dirección de Inclusión y Retención
	Subprograma 1.1.1.4. Estrategias de retención y reinclusión de alumnos avanzados en el grado universitario	Dirección de Inclusión y Retención
8	Subprograma Operativo Articulación de estrategias de apoyo para el egreso en los últimos años de las carreras de grado	Dirección de Inclusión y Retención
	Programa Específico 1.1.2. ARTICULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL SISTEMA EDUCATIVO	SAA
9	Subprograma Operativo Apoyo al último año del nivel medio	Dirección de Articulación Académica

10	Proyecto Definición de las competencias de acceso a la Universidad	Dirección de Articulación Académica
11	Proyecto Alfabetización Digital - Provincia de Buenos Aires	Lugar Innova / DEAD / Facultades de Informática y Periodismo
12	Proyecto Creación de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria	Dirección de Articulación Académica / Escuela Inchausti
	Subprograma 1.1.2.1. Promoción de experiencias de articulación con el nivel superior no universitario	SAA
	Programa Específico 1.1.3. APOYO A LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS	SAA
	Subprograma 1.1.3.1. Relevamiento de graduados	SAA
13	Subprograma Operativo Censo Anual a egresados	Dir. de Vinculación con el Graduado Universitario
14	Subprograma Operativo Capacitación Profesional para egresados	Dir. de Vinculación con el Graduado Universitario
15	Subprograma Operativo Vinculación con Colegios Profesionales	Dir. de Vinculación con el Graduado Universitario
	Subprograma 1.1.3.2. Oportunidades Laborales y Recursos Humanos	SAA
16	Subprograma Operativo Intermediación laboral y Recursos Humanos	Dir. de Vinculación con el Graduado Universitario
17	Subprograma Operativo Vinculación con empresas, instituciones y ongs	Dir. de Vinculación con el Graduado Universitario
18	Subprograma Operativo Pasantías profesionales para jóvenes graduados	Dir. de Vinculación con el Graduado Universitario
19	Subprograma Operativo Taller de estrategias de búsqueda de empleo	Dir. de Vinculación con el Graduado Universitario
20	Subprograma Operativo Club de empleo	Dir. de Vinculación con el Graduado Universitario
	Programa General 1.2. FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN	SAA
	Programa Específico 1.2.1. FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA	SAA
	Subprograma 1.2.1.1. Especialización en Docencia Universitaria	SAA
21	Subprograma Operativo Gestión de la Especialización en Docencia	Dirección de Capacitación Docente
	Subprograma 1.2.1.2. Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP	SAA
22	Subprograma Operativo: Gestión de la Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP	Dirección de Capacitación Docente
	Subprograma 1.2.1.3. Capacitación en Idiomas para Docentes de la UNLP	SAA
23	Subprograma Operativo Gestión de la Capacitación en Idiomas para Docentes de la UNLP	Dirección de Capacitación Docente
	Programa Específico 1.2.2. PRÁCTICAS INNOVADORAS EN EL CURRÍCULUM Y LA ENSEÑANZA	SAA
24	Subprograma Operativo Ateneos de equipos de gestión académica	Direcciones de la SAA
25	Subprograma Operativo Trayectos educativos a distancia	Dirección de Educación a Distancia / Dirección de Currículum
26	Proyecto Reformulación de la ordenanza de Planes de estudio	Dirección de Currículum
27	Proyecto Ordenanza de extensiones áulicas - Cobertura regional de la UNLP	Dirección de Currículum y Planes de Estudio
	Programa Específico 1.2.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN	SAA
	Subprograma 1.2.3.1. Capacitación en el uso de Tecnologías en educación	SAA
28	Proyecto Jornadas Internas de Educación a Distancia de la UNLP - Expo Universidad	Dirección de Educación a Distancia
29	Subprograma Operativo Capacitación para Docentes de los Colegios de la UNLP	DEaD / Dirección de Capacitación Docente / PSAA

30	Subprograma Operativo Formación en estrategias de enseñanza mediadas por TIC para profesores de la UNLP	Dirección de Educación a Distancia
31	Proyecto Fortalecimiento del uso de la Web de Apoyo a Cátedras (WAC) y otros entornos virtuales en las UAAA	Dirección de Educación a Distancia
	Subprograma 1.2.3.2. Integración de modalidades virtuales a la enseñanza	SAA
23	Proyecto Diagnóstico de la utilización de recursos de las TIC en la enseñanza	Dirección de Educación a Distancia
33	Proyecto Evaluación y elaboración de recomendaciones para la utilización de recursos TIC en la enseñanza	Dirección de Educación a Distancia
34	Subprograma Operativo Asesoramiento y seguimiento en la creación de cursos con modalidad semi-presencial o a distancia	Dirección de Educación a Distancia
35	Subprograma Operativo Asesoramiento y seguimiento en el armado de materiales para educación a distancia	Dirección de Educación a Distancia
	Subprograma 1.2.3.3. Campus Latinoamericano CAVILA (Asociación de Universidades Latinoamericanas-Campus Virtual Latinoamericano)	Dirección de Educación a Distancia
36	Subprograma Operativo Gestión de planes y estrategias de cursos cooperativos en modalidad a distancia	Dirección de Educación a Distancia
37	Subprograma Operativo Gestión, administración, seguimiento y evaluación de cursos internacionales CAVILA	Dirección de Educación a Distancia
38	Subprograma Operativo Formación compartida para integrantes de CAVILA	Dirección de Educación a Distancia
39	Proyecto Proyectos de Fortalecimiento. Redes Universitarias III y IV	Dirección de Educación a Distancia
	Subprograma 1.2.3.4. Fortalecimiento, visualización y difusión de las estrategias de educación a distancia de la UNLP	SAA
40	Subprograma Operativo Comunicación institucional de las acciones de educación a distancia	Dirección de Educación a Distancia
41	Proyecto Producción académica de temas de Educación a Distancia	Dirección de Educación a Distancia
42	Subprograma Operativo RUEDA (Red de Universidades con Educación a Distancia)	Dirección de Educación a Distancia
	Programa General 1.3. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS	SAA
	Programa Específico 1.3.1. OBSERVATORIO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EN LA FORMACIÓN DE GRADO	SAA
	Subprograma 1.3.1.1. Producción de conocimiento sobre los procesos académicos	SAA
43	Proyecto Composición cuali-cuantitativa de la planta docente	Dirección de Capacitación Docente / Dir. Eval.Institucional
44	Subprograma Operativo Tendencias de las titulaciones y los planes de estudio en la UNLP	Dirección de Currículum y P de E / Dir. Eval.Institucional
45	Subprograma Operativo Elaboración de instrumentos para el análisis de propuestas de prácticas de enseñanza mediadas por tecnología	Dirección de Educación a Distancia
	Programa Específico 1.3.2. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	SAA
46	Proyecto Indicadores de desarrollo de procesos académicos	Dirección de Evaluación Institucional
47	Proyecto Desarrollo institucional de modelos de evaluación de calidad - Es la Agencia	Dirección de Evaluación
48	Proyecto Elaboración de normativas de calidad para la evaluación de las propuestas de educación a distancia	Dirección de Educación a Distancia
	Subprograma 1.3.2.1. Evaluación y acreditación de carreras de grado	SAA

49	Subprograma Operativo Asesoramiento a los procesos de acreditación de carreras de grado	Dirección de Evaluación
	Programa General 1.4. SOPORTES Y TECNOLOGÍAS PARA LA FORMACIÓN	SAA
	Programa Específico 1.4.1. SISTEMA DE BIBLIOTECAS	Dirección de Biblioteca
	Subprograma 1.4.1.1. Mejoramiento de los Sistemas de Gestión informatizada Red Roble – BP	Dirección de Biblioteca
50	Proyecto Registro único de lectores	Dirección de Biblioteca
51	Proyecto Arquitectura WEB Red Roble - BP	Dirección de Biblioteca
	Subprograma 1.4.1.2. Fondos documentales de las Bibliotecas de la UNLP	Dirección de Biblioteca
52	Proyecto Política de desarrollo de colecciones	Dirección de Biblioteca
53	Subprograma Operativo Registros Digitales	Dirección de Biblioteca
54	Proyecto Creación del Centro de Servicios para ciegos y disminuidos visuales	Dirección de Biblioteca
	Subprograma 1.4.1.3. Capacitación y difusión	Dirección de Biblioteca
55	Subprograma Operativo Capacitación del Personal de las Bibliotecas de las Facultades de la UNLP	Dirección de Biblioteca
56	Subprograma Operativo Capacitación de Usuarios BP	Dirección de Biblioteca
57	Subprograma Operativo Difusión de servicios	Dirección de Biblioteca
	Subprograma 1.4.1.4. Autoevaluación de las Bibliotecas de la UNLP	Dirección de Biblioteca
58	Subprograma Operativo Diseño y coordinación de procesos de recolección de información sistemática de las Bibliotecas de la UNLP	Dirección de Biblioteca
59	Subprograma Operativo Elaboración y puesta en línea de informes consolidados	Dirección de Biblioteca
	Programa Específico 1.4.2. SOPORTE TECNOLÓGICO DE LA DIRECCION DE EDUCACION A DISTANCIA	SAA
60	Subprograma Operativo Gestión Tecnológica y administrativa del entorno virtual WebUNLP	DEaD - Facultad de Informática / III-LIDI
61	Subprograma Operativo Gestión tecnológica y administrativa del entorno virtual WAC (Web de Administración de Cátedras)	DEaD - Facultad de Informática / III-LIDI
62	Proyecto Capacitación técnica de administradores de entornos virtuales. WAC (NUEVO)	Dirección de Educación a Distancia
63	Proyecto Creación y personalización del campus virtual AVA_UNLP que integra los entornos virtuales de EAD de la UNLP	Dirección de Educación a Distancia
64	Subprograma Operativo Soporte y mantenimiento de los sistemas administrativos internos de EAD – ADA/SAT	Dirección de Educación a Distancia
	Programa Específico 1.4.3. PrEBI - PROYECTO DE ENLACE DE BIBLIOTECAS SeDiCI – SERVICIO DE DIFUSIÓN DE LA CREACIÓN INTELECTUAL	SAA
65	Proyecto Investigación y Desarrollo en biblioteca digital	PrEBI / SeDiCI
	Subprograma 1.4.3.1. Fortalecimiento y difusión del PrEBI	PrEBI
66	Subprograma Operativo Difusión y visibilidad del PrEBI	PrEBI
67	Subprograma Operativo Mejoramiento del PrEBI	PrEBI
68	Proyecto Metabuscador	PrEBI/SeDiCI
	Subprograma 1.4.3.2. Fortalecimiento y Difusión del SeDiCI	SeDiCI
69	Subprograma Operativo Difusión y visibilidad del SeDiCI	SeDiCI

70	Proyecto Mejoramiento del SeDiCI	SeDiCI
71	Proyecto Portal de Revistas y Portal de Congresos	SeDiCI
	Programa General 1.5. FORMACIÓN DE PREGRADO	PAA
	Programa Específico 1.5.1. MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	PAA
	Subprograma 1.5.1.1. Mejoramiento de la gestión institucional	PAA
72	Proyecto Autoevaluación institucional de los colegios	PAA - Dirección de Pregrado Universitario
73	Proyecto Modificación y Actualización del Reglamento General de los Colegios	PAA
74	Proyecto Gestión de calidad en escuelas agropecuarias	PAA - Escuela Inchausti
75	Subprograma Operativo Prevención de emergencias en los Colegios	PAA
	Subprograma 1.5.1.2. Mejoramiento de la práctica docente	
76	Proyecto Concursos y Regularización de la Planta docente	PAA-Dirección de Concurso y Regularización
77	Proyecto Preparación Específica para maestros y maestras de la Escuela Graduada	PAA
78	Subprograma Operativo Formación de posgrado para la Enseñanza Universitaria de Pregrado	PAA - Dirección de Pregrado Universitario
79	Proyecto Promoción de la investigación científica en los colegios secundarios	PAA - Dirección de pregrado Universitario
	Programa Específico 1.5.2. PERMANENCIA EN LA ENSEÑANZA DE PREGRADO	
	Subprograma 1.5.2.1. Apoyo y seguimiento académico para promover la retención	
80	Subprograma Operativo Estrategias de abordaje para la retención	PAA - colegios del sistema Preg. Universitario
81	Subprograma Operativo Relevamiento de indicadores del desempeño académico de alumnos	PAA - Dirección de Pregrado Universitario
	Subprograma 1.5.2.2. Estrategias para la enseñanza en la diversidad	
82	Proyecto Formación laboral en la Escuela Inchausti	PAA-Inchausti
83	Subprograma Operativo Atención de alumnos con discapacidades	PAA - Comisión Univ. sobre discapacidad
84	Subprograma Operativo Programa de Ayuda económica	PAA- todos los colegios
	Programa Específico 1.5.3. ARTICULACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR	
85	Subprograma Operativo Seguimiento de los alumnos de la Escuela Graduada en los colegios de la UNLP	PAA-Escuela Graduada
86	Proyecto Seguimiento del desempeño académico de los egresados de la ESS en las diferentes UUA	PAA-Dirección de Pregrado Universitario
87	Subprograma Operativo Experiencias de articulación con Unidades Académicas	PAA - colegios del sistema Preg. Universitario
	Programa Específico 1.5.4. EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA	
88	Proyecto Apropiación social del patrimonio en la escuela	PAA- Dirección de pregrado Universitario - Dirección de Cultura y Educación
89	Proyecto Mejoramiento de la inclusividad en la educación secundaria	PAA- Dirección de Pregrado Universitario
90	Proyecto Escuela Saludable con compromiso ciudadano en la educación primaria	PAA- Dirección de Pregrado Universitario
	Programa General 1.6. FORMACIÓN DE POSGRADO	Prosecretaría de Posgrado
	Programa Específico 1.6.1. MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE POSGRADO	PP

91	Subprograma Operativo Articulación de los niveles de Posgrado	PP
92	Subprograma Operativo Evaluación a nivel nacional: Acreditación de carreras de posgrado	PP
	Subprograma 1.6.1.1. Estrategias Institucionales para la promoción de la graduación	PP
	Subprograma 1.6.1.2. Indicadores de procesos y resultados de la actividad académica de posgrado	PP
93	Subprograma Operativo Sistema de información de indicadores / Procesos de formación de posgrado	PP
	Programa Específico 1.6.2. ACCESO A LA FORMACIÓN DE POSGRADO DE LOS DOCENTES Y GRADUADOS DE LA UNLP	PP
94	Subprograma Operativo Becas de posgrado a docentes, investigadores y graduados de la UNLP	PP
	Programa Específico 1.6.3. GESTIÓN, DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO DE LA UNLP	PP
95	Subprograma Operativo Portal de Posgrado UNLP	PP
96	Proyecto Promoción de Redes de formación de posgrado nacional e internacional	PP
97	Proyecto Difusión y promoción de la producción científica de la UNLP	PP / Secretaría de Ciencia y Técnica

ANÁLISIS FODA

Fortalezas y debilidades propias y actuales.

Oportunidades y amenazas que genera el contexto en el futuro escenario.

Fortalezas:

- Crecimiento y desarrollo sostenido de espacios institucionales de diálogo entre la Presidencia y las instancias de gestión de las Unidades Académicas y colegios universitarios que hacen posible la construcción de políticas orientadoras comunes para orientar el mejoramiento de los procesos de formación de pregrado, grado y posgrado.
- Consenso en cuanto a la necesidad de optimizar la articulación entre niveles y la voluntad por parte de los agentes implicados para generar mecanismos y llevar adelante acciones que favorezcan el acceso y la permanencia en la formación universitaria.
- Continuidad de estrategias de ingreso a los estudios, así como de acciones de retención y equiparación de oportunidades educativas.
- Diversidad de campos de formación y producción de conocimiento, así como de recursos intelectuales en los diversos ámbitos de la UNLP que permiten sostener los proyectos en desarrollo.
- Creciente reflexión y cambio de los planes de estudio de grado, atendiendo a los contextos profesionales y sociales y a la necesidad de promover experiencias de mejoramiento curricular.
- Existencia en los Planes de Estudio de prácticas profesionales y de producción de conocimiento.
- Desarrollo de programas sostenidos de producción y consolidación de líneas programáticas y políticas de formación de recursos docentes atendiendo a la profesionalización de la docencia universitaria.
- Crecimiento sostenido de procesos de relevamiento, procesamiento y análisis de información relevante para la gestión interior de la UNLP (Autoevaluación de la UNLP, Indicadores 2006, Guaraní, autoevaluaciones de las UUAA en el marco de la acreditación de carreras de interés público) que impactan en la posibilidad de conformar proyectos de mejoramiento de la formación.
- Crecimiento de experiencias de educación a distancia con el desarrollo de estrategias de seguimiento y mejoramiento, apoyadas en la existencia de una plataforma de enseñanza e incipiente proceso de formación de recursos humanos en el campo de las nuevas tecnologías en la educación.
- Continuidad de una política de crecimiento del posgrado al interior de la UNLP, asociada a la diversificación de la oferta y de la matrícula de formación de posgrado, en coherencia con la ampliación de las necesidades de formación continua en los ámbitos laborales y científicos.

Oportunidades:

- Gran reconocimiento de toda la comunidad hacia la UNLP como institución universitaria reconocida y comprometida con su entorno.
- Estrecho vínculo de la UNLP y de sus instituciones formadoras con los organismos de gestión educativa de nivel nacional y provincial, lo que facilita la consecución de proyectos conjuntos.
- Tendencia a procesos de formación contextualizados en el contexto comunitario, regional y nacional.
- Impacto en el mejoramiento de estrategias institucionales de formación en algunas carreras que participaron en procesos de evaluación y acreditación de carreras de grado.
- Avance de diversas experiencias y estrategias tendientes al diálogo y articulación de las UUAAs con otras instituciones educativas, especialmente con el nivel precedente de formación.
- Desarrollo de experiencias de cooperación /redes académicas nacionales e internacionales, en diversos ámbitos de la UNLP.
- Existencia de una plataforma de enseñanza y aprendizaje propia supone un factor central a la hora de construir una política académica de educación de posgrado a distancia.
- Crecimiento de los vínculos a nivel nacional e internacional. Convenios Internacionales con prestigiosas Universidades, que incluye en algunos casos flexibilidad en la modalidad de titulación.
- Áreas de vacancias de formación y emergencia de campos de ejercicio profesional y laboral que aún no están cubiertas en la UNLP, producto de procesos de transformación, cada vez más acelerados, de cambio del mercado de empleo.

Debilidades:

- Falta de consolidación de los espacios para intercambiar experiencias/ proyectos, y en algunos casos resistencias a definir políticas o encuadres comunes a las diversas dependencias que conforman la UNLP.
- Abandono y alargamiento de los estudios de grado y posgrado, no sólo como un indicador estadístico al que se le presta una especial atención, sino como un problema complejo vinculado, entre otras cuestiones, con las condiciones de vida de los estudiantes, al mismo tiempo que con las condiciones institucionales y curriculares de estudio.
- Falta de articulación entre la demanda del mundo laboral y las posibilidades institucionales reales de actualización continua de las propuestas de formación.
- Ausencia de un encuadre legal e institucional en la modalidad de educación a distancia / Desconfianza, desconocimiento de los sistemas de modalidad educativa a distancia.
- Diversidad / deficiencias en el acceso y uso de tecnologías en distintas áreas (administración, bibliotecas, etc.)
- Limitaciones de recursos materiales, infraestructura, equipamiento, tecnología / falta de financiamiento en líneas políticas específicas y de procesos de cambio.
- Desconocimiento y falta de divulgación de programas y servicios / Dispersión de recursos. Insuficiencia de políticas de articulación de redes de trabajo, de comunicación y de recursos.
- Crecimiento acelerado de los posgrados, no siempre acompañado por la construcción de una política articulada a nivel de la UNLP. Ello da cuenta de una gran heterogeneidad al interior de las distintas facultades de la UNLP.
- Dificultades presupuestarias que inciden en la posibilidad de construir una política de becas que favorezca el acceso de los graduados propios al nivel de posgrado.
- Baja tasa de graduación y prolongación de los tiempos de estudio. Dificultades en la producción de Tesis o Trabajos Finales de carreras.
- Insuficiencia de información sobre los procesos y resultados en la formación de posgrado al interior de la UNLP.

Amenazas:

- Evaluación como autocontrol eficientista, con dominancia de parámetros externos y homogéneos que consideran la diversidad de los campos científico-académicos y de los contextos institucionales.
- Asociación – consorcios – cooperación -redes sin relevancia institucional, sin construcción de políticas internas de crecimiento / imposición de modelos.

- Tendencia tecnocrática de desarrollos con las nuevas tecnologías como productos vendibles / modernización tecnológica sin contenido político-educativo.
- Tendencia al solapamiento y desborde entre los límites disciplinarios con su consecuente impacto en los ámbitos de formación e investigación históricamente “disciplinares” al interior de la UNLP, generando necesidades de formación difíciles de configurar.
- Desarticulación y segmentación del sistema educativo en todos sus niveles que genera condiciones de inequidad y dificulta el sostenimiento de una política de democratización del acceso a la universidad.

EL ESCENARIO DEL PLAN EN LA ESTRATEGIA 1

Es posible anticipar, hipotéticamente, la conformación del escenario que impactará en los procesos de formación de pregrado, grado y posgrado de la UNLP, a partir del reconocimiento de ciertas tendencias que, con cambios lentos, se mantienen relativamente estables en los últimos años. En este sentido, es posible presuponer una tendencia al crecimiento sostenido en los aspirantes a la formación de grado y posgrado, en este último caso vinculada a la diversificación de la oferta y a las políticas de promoción del acceso desarrolladas en la UNLP. Principalmente en los estudios de grado, la posibilidad de contribuir a ampliar la inclusión y la permanencia de los estudiantes en los estudios se vinculará no solo con el impacto de las políticas internas, sino también con factores externos, relativos a la posibilidad de revertir, aunque sea de manera inicial, los procesos de segmentación económica y cultural y la fragmentación del sistema educativo.

En el marco de las tendencias antes expuestas, la masificación educativa, los cambios en el contexto de la información y el conocimiento, la pervivencia de profundas problemáticas sociales y ambientales, las nuevas demandas ocupacionales, entre otros, generan contextos que interpelan fuertemente a la Universidad y a la pertinencia social de los procesos de formación que promueve en su vinculación con complejas dimensiones políticas, sociales, económicas y culturales.

Desde otra perspectiva, los procesos de formación están puestos en tensión en ese contexto histórico por perspectivas con predominancia de imaginarios economicistas y tecnocráticos que tienden a lecturas eficientistas y de rentabilidad de la inversión y de los productos y a la reducción de la dimensión institucional a criterios de gestión eficiente. Estos, entre otros debates, cruzarán las discusiones a las que nos enfrenta la posible sanción de una nueva Ley de Educación Superior y Universitaria en el corto plazo. Ello supondrá un nuevo marco jurídico-político que incidirá en las condiciones en las que se encuadran los procesos de formación que se desarrollan al interior de la UNLP.

Finalmente, el crecimiento relativo del financiamiento destinado a las universidades públicas ha posibilitado en el área de la enseñanza: un mejoramiento de la relación numérica docente-alumno y de las condiciones salariales docentes, respecto de décadas recientes; el avance en el equipamiento tecnológico, didáctico y las condiciones de infraestructura; el desarrollo de estrategias de formación y actualización docente; el financiamiento específico a programas de contención, tutorías y seguimiento que ha repercutido en la mejora de las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñar y aprender en la universidad.

Los múltiples debates y desafíos que nos plantean el escenario encuentran al área académica de la UNLP, conformado por la SAA de la presidencia y los equipos de gestión de las Facultades y Colegios, avanzando en un proceso de diálogo y análisis colectivo que, respetando la autonomía que permite atender a los diversos contextos particulares, posibilita ir construyendo acuerdos que orientan la construcción de políticas académicas.

DESARROLLO DEL PLAN

Programa General 1.1.

ACCESO, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO

Responsables: Secretaría de Asuntos Académicos

Descripción y Fundamentación

El ingreso creciente de jóvenes a las universidades nacionales de nuestro país con el posterior abandono de un elevado porcentaje es, sin duda, un complejo problema. Desde hace varias décadas el debate se ha materializado en una tensión entre las posturas que sostienen la necesidad de implementar sistemas selectivos de acceso, en busca de una mejora de la calidad de la educación universitaria y aquellas visiones que impulsan un ingreso abierto con el fin de favorecer la creciente democratización en el acceso a la educación superior. En la última década la UNLP ha asumido el compromiso de promover estrategias que atiendan a la democratización de los procesos de acceso y distribución del conocimiento.

El presente programa nuclea un conjunto de proyectos y estrategias institucionales que, tanto desde la Presidencia como desde las Unidades Académicas, intentan promover la consolidación de una política de inclusión, retención y permanencia en los trayectos de formación de grado.

Objetivos

- Promover estrategias el acceso a la formación universitaria, favoreciendo el ingreso, la permanencia y la graduación de los jóvenes y adultos en la UNLP.

Programa Específico 1.1.1.

INCLUSIÓN Y CONTENCIÓN PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

Los procesos de “segmentación” y “desarticulación”, que operando hacia el interior o con relación al Sistema Educativo en Argentina, consolidaron la existencia de desigualdades en las oportunidades y posibilidades de permanencia y continuidad de los alumnos en los diferentes niveles de formación. Aún hoy los procesos mencionados se tornan evidentes, enfáticamente, en los momentos del pasaje de un nivel al siguiente, cristalizándose en altas tasas de “deserción estudiantil” en los primeros tramos de las carreras.

En este contexto la UNLP desarrolla distintas estrategias vinculadas con las problemáticas del ingreso y la permanencia en los estudios universitarios. El presente Programa se constituye en uno de los ejes centrales de la agenda académica de la Universidad y tiene como denominador común la búsqueda de caminos que garanticen el derecho a la educación superior a todos los estudiantes, a partir de la continuidad de proyectos ya en funcionamiento y la generación de nuevos proyectos institucionales que promuevan la inclusión de sectores cada vez más amplios a trayectos de formación universitarios.

Objetivos

- Contribuir a la mejora continua de las estrategias institucionales tendientes a la inclusión y permanencia de los aspirantes e ingresantes a la UNLP, especialmente de aquellas que se desarrollan en los trayectos iniciales de formación universitaria.

Subprograma 1.1.1.1.

ESTRATEGIAS DE INGRESO A LA UNLP

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

La creciente intención de continuar estudios universitarios se contrapone con uno de los principales problemas que enfrentan hoy las universidades públicas: la deserción. Ello da cuenta de una problemática compleja que se anuda con la transformación de las condiciones de vida de los estudiantes universitarios; las herramientas de conocimiento con las que llegan a los estudios y las expectativas personales y familiares respecto de las profesionales, entre otras dimensiones.

El presente subprograma articula diversas estrategias que la UNLP desarrolla con el fin de favorecer la inclusión de amplios sectores de la población a la formación universitaria, favoreciendo la apropiación y el fortalecimiento de las herramientas, tanto cognitivas como socio-afectivas, que favorezcan la continuidad en los estudios. Ellas se focalizan en las trayectorias iniciales de los ingresantes en los estudios universitarios. Integran tanto las estrategias de ingreso de las distintas UUAA, como la gestión de acciones que devienen de estrategias y normativas especiales que configuran circuitos particulares de ingreso.

Objetivos

- Promover la producción de conocimiento respecto de las modalidades y resultados de las estrategias de ingreso y equiparación de oportunidades que implementan las distintas Unidades Académicas de la UNLP.
- Gestionar las diversas estrategias institucionales relativas a los procesos de ingreso de los estudiantes en la formación de grado de la UNLP.

Subprograma Operativo 1

Articulación de las estrategias de ingreso a las unidades académicas

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

Desde hace ya varias décadas las distintas facultades de la UNLP desarrollan estrategias de ingreso tendientes a mejorar las condiciones para la permanencia de los estudiantes en la for

mación universitaria. El presente subprograma constituye un espacio de articulación de las diversas experiencias, de modo de favorecer: la producción de conocimiento sobre los procesos y resultados que ellas promueven; estrategias de intercambio entre las distintas Unidades Académicas y la generación de políticas y prácticas inclusivas, democráticas y críticas.

Los ejes de debate de los espacios de articulación y encuentro girarán en torno a las políticas de ingreso, las prácticas institucionales, los problemas que se construyen desde diversas miradas disciplinares, los perspectivas de los actores en relación al tema. Se torna central el abordaje de las relaciones Universidad – Escuela Media y la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje “en la construcción del oficio de estudiante universitario”.

Objetivos

- Proporcionar conocimiento al interior de la UNLP respecto de las distintas experiencias que desarrollan las Unidades Académicas.
- Contribuir a la comprensión de las lógicas de la vida institucional universitaria, de modo de favorecer el mejoramiento de las estrategias de ingreso, que permitan el acceso y permanencia de los estudiantes.
- Favorecer la realización de proyectos de relevamiento y seguimiento que posibiliten la caracterización de los estudiantes y de sus trayectorias formativas iniciales, favoreciendo la identificación de problemáticas particulares en la etapa de inscripción institucional de los alumnos.

Subprograma Operativo 2

Difusión de carreras de grado

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

La Secretaría de Asuntos Académicos coordina con la colaboración de la Dirección del Portal Universitario, dependiente de la Dirección General de Comunicación y Medios, y las distintas Unidades Académicas, estrategias tendientes a la difusión de las carreras de grado que forman parte de la oferta académica de la UNLP. En tal sentido, desde hace varios años se desarrollan en el marco de la Expo-Universidad talleres de presentación de los planes de estudio de las carreras y la conformación y diversidad de los campos de ejercicio profesional y académico. Ello con el objeto de promover espacios de información y orientación que permita a los aspirantes tomar decisiones sobre sus futuras trayectorias universitarias.

En el marco de las tareas en desarrollo se torna central trabajar sobre el Portal de la UNLP como espacio y estrategia comunicacional.

Objetivos

- Desarrollar estrategias de difusión de la oferta académica de grado de la UNLP en el contexto local, provincial y nacional.
- Favorecer la toma de decisiones vocacionales de los aspirantes a los estudios universitarios sobre la base de información académica y profesional pertinente.
- Crear en el Portal de la UNLP un espacio que se configure como estrategia comunicacional en la que los aspirantes puedan informarse y plantear dudas e inquietudes sobre las distintas carreras de grado que ofrece la UNLP.

Subprograma Operativo 3

Inscripción de alumnos mayores de 25 años sin estudios secundarios previos

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

Durante el año 2002 el Honorable Consejo Superior de la UNLP aprobó la Ordenanza 255 que reglamenta para la Universidad Nacional de La Plata la aplicación del artículo 7° de la Ley de Educación Superior. Ello requirió la gestión anual del procedimiento previsto en dicha ordenanza. El mismo requiere la evaluación por parte de la UA de destino de los antecedentes de los aspirantes y la aprobación de cuatro exámenes finales integradores, elaborados por los colegios medios de nuestra universidad.

Objetivos

- Posibilitar el ingreso a la Universidad de personas mayores de 25 años, sin título de Enseñanza Media, que cuenten con antecedentes laborales en el área que deseen estudiar.

Subprograma Operativo 4

Actividades de pre-ingreso a distancia

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

La Universidad Nacional de La Plata ha consolidado en los últimos años una línea de acción en torno de los procesos de articulación con la Escuela Media, de modo de reducir la deserción temprana de los alumnos que ingresan a los estudios universitarios. Esta deserción inicial es un componente crítico, no sólo en Argentina sino en toda América Latina.

En este marco la UNLP desarrolla estrategias de nivel pre-universitario, es decir que se desarrollan previamente al ingreso a la universidad. Estas acciones se orientan a disminuir el escalón de adaptación y conocimiento para el acceso a la Universidad, promueven indirectamente la orientación pre-universitaria e incluso permiten capacitar docentes de la Escuela simultáneamente con los alumnos.

Con este enfoque y dentro de las acciones de articulación con la Escuela Media, tendientes a mejorar la información y preparación específica de los futuros alumnos universitarios, se ha trabajado en el empleo de los recursos de Educación a Distancia durante el último año de estudios secundarios para llegar desde la Universidad, y en forma coordinada con las Escuelas, con contenidos específicos y orientación sobre las carreras de la UNLP.

Se han desarrollado cursos y actividades de pre-ingreso a distancia a través de los cuales se brinda a los alumnos información acerca de las carreras y se inicia el análisis y desarrollo de los contenidos que articulan con los ejes principales de las carreras. Estas experiencias se realizan con alumnos de la Escuela Media de todo el país, que están cursando el último año directamente desde las Facultades de la Universidad Nacional de La Plata.

El recurso tecnológico básico utilizado es el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje WebUNLP y las tareas de Tutoría de los alumnos la realizan docentes de las Facultades de la UNLP que se han capacitado en el Programa de Educación a Distancia.

Objetivos

- Favorecer los procesos de articulación con la Escuela Media.
- Favorecer el desarrollo de estrategias que apunten a la mejorara de la formación y preparación específica de los futuros alumnos universitarios.

Subprograma Operativo 5

Propuestas de Ingreso con modalidad a distancia

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

La iniciación de las carreras universitarias enfrenta al alumno con una serie de dificultades producto de factores sociales, afectivos, económicos y educativos. La UNLP trabaja con las Facultades en la realización de estrategias de ingreso a distancia para favorecer los procesos de articulación e inserción temprana de los alumnos a la Universidad. Se desarrollan cursos que utilizan contenidos especialmente diseñados para la modalidad presencial.

Estos cursos se desarrollan habitualmente en el cuatrimestre previo al ingreso del alumno y abordan aspectos relativos a las características de las futuras carreras, promoviendo las primeras interacciones con la vida universitaria.

Las experiencias se desarrollan por iniciativa de las UUAA, con la formación y el seguimiento de la Dirección de Educación a Distancia en la que participa un equipo de expertos en el área. La UNLP cuenta con un entorno virtual propio de enseñanza y aprendizaje, WebUNLP, en el que se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje acompañados de tutores a través de la Web.

Actualmente se trabaja en aumentar la oferta de ingresos a distancia para las diferentes carreras.

Objetivos

- Incrementar las estrategias de ingresos a distancia de las diferentes UUAA.
- Asesorar para fomentar la mejora las propuestas de ingreso a distancia sobre la base de los resultados obtenidos en el año anterior.
- Realizar el seguimiento y evaluación de las diversas propuestas.

Subprograma 1.1.1.2.

ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA EN LA UNLP

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

Haciendo un análisis de las tendencias, tanto al interior de la UNLP, como en otras instituciones, en relación a las estrategias de abordaje de la problemática de la deserción, ellas han ido tendiendo a diversificar y a sostener en el tiempo diversas estrategias de formación y equiparación de oportunidades. La concentración de las estrategias en los momentos de ingreso, por lo general relativamente cortos, no alcanza a generar impacto en los niveles de retención de los estudiantes.

En tal sentido, los elementos que determinan el abandono de los estudiantes del sistema universitario son muy complejos y de naturaleza variada, por lo que no es posible enfrentar el problema con políticas únicas que atiendan a solo factor. Es necesario instrumentar estrategias de conjunto que involucren a todas las facultades, respetando las particularidades de cada una de ellas, pero que promuevan el abordaje colectivo y programático institucional de la problemática.

Esta complejidad implica, por tanto, el compromiso de la Universidad y de los diferentes niveles del sistema en su conjunto, en el marco de una acción superadora de la exclusiva responsabilización individual del alumno, de las exigencias y posibilidades de transitar este ingreso. Esto supone asimismo, el reconocimiento de que las dificultades actuales, atraviesan a la totalidad del sistema, aún cuando se expresen de diversas maneras; lo que plantea la importancia del desarrollo de espacios de vinculación entre los diferentes niveles educativos para enfrentarlas.

El presente subprograma incluye los proyectos que se orientan a acompañar y fortalecer la trayectoria universitaria de los estudiantes, a partir de focalizar las dificultades y problemáticas que inciden en el fracaso y posterior abandono de los estudios.

Objetivos

- Promover estrategias de formación que promuevan la permanencia de los inscriptos en la UNLP, minimizando los procesos de desgranamiento y deserción en los trayectos iniciales de la formación.

Subprograma Operativo 6

Apoyo y contención para la permanencia en la UNLP

Responsables: Dirección de Articulación Académica - Dirección de Currículum y Planes de Estudio - SAA

Descripción y Fundamentación

Desde el año 2008 la UNLP desarrolla el Programa de Apoyo y Contención para la permanencia de alumnos en la UNLP dirigido a alumnos del último año de nivel secundario y estudiantes del primer año de los estudios universitarios. El programa favorece la formación integral de los inscriptos, promoviendo la formación en campos disciplinares específicos –Física, Química, Biología y Matemática-, la apropiación de estrategias de trabajo intelectual, la familiarización con la comprensión y producción de textos académicos y la inserción gradual en la vida institucional universitaria.

Como resultado de estos años de implementación la UNLP se ha planteado como desafío para la gestión académica 2010-2014 el desarrollo del Programa con modalidad virtual, ampliando la cobertura del programa a los aspirantes de la Provincia de Buenos Aires.

Objetivos

- Promover estrategias de formación que favorezcan la permanencia de los inscriptos en la UNLP, minimizando los procesos de desgranamiento y deserción en los trayectos iniciales de la formación.
- Proporcionar experiencias de formación que contribuyan a la comprensión de las lógicas de la vida institucional universitaria, de modo de favorecer la construcción de estrategias de desempeño en los alumnos.
- Ofrecer a los alumnos inscriptos un espacio sistemático de apoyo educativo en las áreas de conocimiento vinculadas con los requerimientos necesarios para un adecuado desempeño en el marco de las carreras.
- Promover la diversificación de herramientas de trabajo intelectual y habilidades para la producción y comprensión oral y escrita.
- Implementar el Programa con modalidad virtual, destinada a los aspirantes residentes en la Provincia de Buenos Aires.

Subprograma Operativo 7

Tutorías UNLP

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA - Secretarías Académicas de las UUA

Descripción y Fundamentación

Los programas de tutorías configuran una estrategia pedagógica que posibilita, conjuntamente con las restantes estrategias que promueven el ingreso y la permanencia de los estudiantes en los estudios universitarios, acompañar al ingresante en la inserción a la vida universitaria. Específicamente, las tutorías como vínculo pedagógico personalizado intenta favorecer el desarrollo de las capacidades del alumno y fortalecer sus prácticas de aprendizaje en las cursadas ordinarias, permitiéndole detectar y aprovechar sus potencialidades, desarrollando su capacidad crítica e innovadora, mejorando su desempeño académico y su formación profesional futura.

Las distintas Unidades Académicas de la UNLP desarrollan, en diferentes marcos, experiencias de tutorías. En algunos casos, como iniciativas de los equipos de gestión académica, como complementariedad de las estrategias de ingreso a la Universidad de La Plata. En otros casos a partir de una convocatoria de la SPU como estrategia para fortalecer la inserción de estudiantes en lo que el Ministerio de Educación ha definido como carreras prioritarias para el desarrollo económico y social de la nación.

Estas experiencias han permitido reflexionar sobre las tutorías como estrategia pedagógica, intercambiar experiencias entre las diversas facultades participantes de los proyectos y valorar su impacto en las trayectorias de los estudiantes.

Objetivos

- Impulsar en el alumno el desarrollo de la capacidad para el autoaprendizaje a fin de que el estudiante mejore su desempeño académico y favorezca su futura práctica profesional.
- Disminuir los índices de deserción y desgranamiento.
- Generar estrategias que favorezcan la identificación de las dificultades e inquietudes de los estudiantes en el proceso de inserción en el nivel universitario.
- Contribuir a mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, por medio del análisis y reflexión colectiva sobre la información generada en las experiencias tutoriales.

Subprograma 1.1.1.3.

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE ALUMNOS DE SECTORES EXCLUIDOS

Responsables: Dirección de Estrategias de Inclusión y Retención - SAA

Descripción y Fundamentación

En los últimos años se ha avanzado significativamente en el concepto de inclusión educativa, principalmente en los niveles primario y secundario. Sin embargo el tratamiento de la inclusión de sectores socioculturales excluidos del mundo universitario no ha sido desarrollado en instituciones superiores o, en todo caso, se ha entendido el concepto de inclusión como referido puntualmente al mundo de la discapacidad.

La Inclusión es entendida aquí como el proceso estratégico por el cual la Universidad pretende romper estructuras reproductivas de modelos sociales que, implícita o explícitamente, excluyen de los estudios universitarios a sectores de la población.

La educación pública universitaria debe atender a generar las mismas oportunidades para todos los habitantes de un país. Las Instituciones superiores deben desarrollar estrategias de inclusión de sectores que no visualizan siquiera como posibilidad realizar esos estudios. Nos referimos a poblaciones que son excluidas –y por lo tanto se autoexcluyen– por pertenecer a sectores de escaso desarrollo socioeconómico, por tener residencia en zonas rurales o de baja densidad poblacional, por pertenecer a ambientes culturalmente marginales, ambientes económicamente desfavorecidos, a minorías étnicas, a minorías culturales, poblaciones con limitantes de salud, discapacidades, migrantes, poblaciones carenciadas o vulnerables, y toda población que por construcciones discursivas del sistema actual no desarrollan la expectativa de encarar estudios universitarios.

La inclusión en la educación superior implica procesos de incremento de participación de estudiantes y, por ende, de reducción de su exclusión cultural, curricular y comunitaria.

Las políticas de inclusión y ampliación de oportunidades educativas, en este caso de estudios universitarios, tienen siempre un efecto positivo en la distribución de ingresos, en la participación productiva y en la equidad social.

El presente subprograma tiene como denominador común la búsqueda de estrategias que garanticen el derecho a la educación universitaria de todos los potenciales aspirantes.

Objetivos

- Contribuir a la mejora continua de las estrategias institucionales tendientes a la inclusión social en el ámbito de la universidad.

- Desarrollar estrategias de inclusión a los estudios superiores de población que ve menoscabado su derecho social a recibir educación universitaria.
- Implementar estrategias de acción sobre segmentos socioculturales excluidos para atraer potenciales alumnos universitarios.
- Sostener las estrategias de inclusión sobre una red social que las sustente y contenga en forma permanente.

Subprograma 1.1.1.4.

ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN Y REINCLUSIÓN DE ALUMNOS AVANZADOS EN EL GRADO UNIVERSITARIA

Responsables: Dirección de Estrategias de Inclusión y Retención - SAA

Descripción y Fundamentación

Las estadísticas expresan que los alumnos de las Universidades Públicas Nacionales detentan un alto nivel de deserción no solo en el primer año de estudios sino también en los niveles avanzados del grado universitario. Este dato se transforma en significativo ya que impacta fuertemente en los niveles de graduación de nuestros alumnos.

A pesar de que esta deserción de los últimos años de estudio es una realidad de larga data son escasos los datos acerca de las causas que la provocan.

En lo que sí existe acuerdo es que nos enfrentamos con un problema de causas múltiples: emergentes de causales externas, en general socioeconómicas; de causales propias del sistema; de causales académicas; y de causales personales, entre otras posibles.

En este marco es que resulta de importancia desarrollar estrategias que accionen sobre la retención y la reinclusión de alumnos que desertan –o son potenciales desertores- en las etapas intermedias y finales de su trayectoria universitaria.

Para desarrollar estas tareas resulta necesario un seguimiento en profundidad de las trayectorias académicas de nuestros alumnos con el objeto de profundizar la comprensión de los procesos de desgranamiento, deserción y alargamiento de la carrera. Con estos datos podremos promover la construcción de estrategias de acción y mejora.

La magnitud del problema que se encara implica el compromiso de una red social que ayude a retener y reincluir alumnos universitarios.

El incremento de las tasas de terminación de estudios y graduación beneficiará largamente a toda la comunidad.

Objetivos

- Contribuir a la mejora continua de las estrategias institucionales tendientes a disminuir los índices de deserción en los años superiores del grado universitario.
- Profundizar la comprensión de los procesos de desgranamiento, deserción y alargamiento de carrera, especialmente en las etapas finales vinculadas a los procesos de graduación.
- Desarrollar estrategias de retención en los trayectos finales de los estudios universitarios.
- Desarrollar estrategias de reinclusión de alumnos que hayan abandonado su trayectoria de formación universitaria.

Subprograma Operativo 8

Articulación de estrategias de apoyo para el egreso en los últimos años de las carreras de grado

Responsables: Dirección de Inclusión y Retención - Dirección de Currículum y Planes de Estudio - SAA

Descripción y Fundamentación

En los últimos años, las Unidades Académicas de la UNLP han comenzado a trabajar en el análisis de los factores y procesos asociados a la graduación. Los aspectos estructurales del currículum, la inserción laboral temprana, las dificultades de desarrollo de trabajos finales de carrera, son algunos de los condicionamientos asociados a las problemáticas en la graduación y trayectoria de los estudiantes en los últimos años de las carreras de grado.

A partir de estos diagnósticos las facultades han construido estrategias de apoyo y promoción de la graduación. En el marco de estos avances nos proponemos como desafío abordar procesos de análisis colectivos que favorezcan una comprensión más profunda de la temática, así como la articulación institucional que favorezcan el impacto y la socialización de las estrategias que han favorecido una mejora de las condiciones y resultados de egreso.

Objetivos

- Favorecer la construcción de diagnósticos sistemáticos en torno de los procesos de graduación en las carreras de grado de la UNLP.
- Diseñar, conjuntamente con las Unidades Académicas, planes de acción que incidan en la mejora de las condiciones y resultados de graduación de las carreras.

Programa Específico 1.1.2.

ARTICULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL SISTEMA EDUCATIVO

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

La vinculación del sistema universitario con el resto de los niveles del sistema educativo se configura en un eje insoslayable para la promoción del acceso democrático a la universidad y la integración de la UNLP en el sistema educativo regional y nacional. En tal sentido, surge como interés prioritario desde una perspectiva de la educación como política pública, generar instancias de articulación que permitan consolidar un sistema educativo que promueva la educación continua de las nuevas generaciones, optimizando prácticas pedagógicas entre niveles y constituyendo una base sólida para el desarrollo de diversas instancias de trabajo, discusión y análisis, en beneficio de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo en su conjunto.

En el marco de este programa surgen como campos de articulación especialmente relevantes: la vinculación con el sistema de educación público de nivel secundario, atendiendo a favorecer una mayor articulación institucional y pedagógica; y la articulación con el circuito terciario. En este último caso se considera importante promover experiencias que permitan valorar las potencialidades y limitaciones de estos procesos.

Objetivos

- Promover estrategias de articulación de la UNLP con los restantes niveles del sistema educativo.
- Contribuir al mejoramiento de los procesos educativos que se desarrollan en los niveles medio y terciario con vistas a promover un sistema educativo integrado que promueva el acceso de la población a mayores niveles educativos y procesos de formación permanente.

Programa Operativo 9

Apoyo al último año del nivel medio

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

El presente programa se ha sostenido desde el año 2006 con el financiamiento del Ministerio de Educación de la Nación y la participación conjunta de la UNLP con la Dirección de General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

El proyecto implica el desarrollo de cursos dirigidos a estudiantes del último año del nivel Polimodal en el que se abordan tres ejes de trabajo que combinan Lectura, Escritura y Comprensión de Información Matemática.

Los materiales de lectura que se utilizan fueron especialmente seleccionados para este proyecto y los cuadernillos para docentes y alumnos fueron diseñados con el mismo propósito.

Los Docentes a cargo de los cursos son profesores de universidades nacionales y de nivel medio. La población destinataria son los estudiantes del último año del nivel medio de las escuelas de gestión estatal del área de influencia de la UNLP.

Objetivos

- Ofrecer capacitación extracurricular a jóvenes que están cursando el último año del nivel medio en contenidos que faciliten un recorrido más fluido en su tránsito hacia el nivel superior.

Proyecto 10

Definición de las competencias de acceso a la universidad

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

La Identificación de la articulación escuela media-universidad se configura como uno de los ejes centrales de la política pública, de modo de construir mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo acordado, como resultado del aporte y compromiso, tanto de las universidades como de los sistemas educativos provinciales.

En este sentido, la UNLP ha participado en los últimos años en diferentes espacios de trabajo que focalizan como prioridad establecer una lectura diagnóstica de las problemáticas de los estudiantes, así como acordar los saberes y competencias de ingreso a los estudios universitarios. Ello, con el objeto de orientar los proyectos de mejora que se implementen desde las gestiones provinciales o en conjunto con el sistema universitario. Reviste gran importancia recoger las experiencias realizadas por las provincias y las universidades a través de proyectos impulsados por el ME de la Nación, y los CPRES, ámbitos en los que se ha avanzado hacia la escritura de borradores iniciales de trabajo.

En el año 2010, como iniciativa de la Dirección de General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, se ha conformado un nuevo espacio de trabajo colectivo entre las universidades públicas con asiento en la Pcia. de Buenos Aires y dicho organismo, con el fin de profundizar el trabajo ya realizado y avanzar hacia proyectos de acción conjunta que acompañen el tránsito de los estudiantes del nivel medio al universitario.

Objetivos

- Generar un mecanismo que orienta a restituir la equidad social, amplía los horizontes del sistema educativo sentando los fundamentos para una educación a lo largo de toda la vida y otorga consistencia a los derechos del ciudadano en consonancia con una sociedad democrática e inclusiva.
- Promover espacios y estrategias de articulación entre las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades en relación al análisis e intervención en la problemática de la vinculación entre escuela media y nivel superior.

Proyecto 11

Alfabetización digital - provincia de Buenos Aires

Responsables: Lugar Innova - SAA

Descripción y Fundamentación

La UNLP se ha presentado, en Consorcio con otras universidades nacionales con asiento en la Provincia de Buenos Aires, a la convocatoria del Ministerio de Educación de la Nación para el desarrollo de un Programa de “Capacitación de Capacitadores” (formación de capacitadores para la segunda instancia de la capacitación), con la asistencia de una entidad especializada. El programa está dirigido a capacitadores del sistema educativo provincial e incluye a todos los niveles de enseñanza. La formación de los capacitadores posibilitará la implementación de un segundo programa de “Capacitación para docentes”: organización y dictado de talleres, seminarios y cursos breves para docentes, a través de los CIEs. Los anteriormente expuestos constituyen los dos programas que conforman el Componente II de manera articulada.

La convocatoria se estructuraba en torno a tres componentes, a saber:

Componente I – Conformación de una Red con las Escuelas Públicas de la Provincia.

Componente II – Diseño y Ejecución de un Programa de Capacitación para docentes.

Componente III – Evaluación permanente del uso de las TICs en las aulas.

La UNLP participa de la convocatoria que se enmarca en el denominado Componente II del Proyecto.

El Programa de Capacitación de Capacitadores estará destinado a un total de 1000 capacitadores formados en TICs aplicadas a la educación, con el propósito de prepararlos para el dictado de capacitaciones a más de 60.000 docentes al frente de aula en escuelas urbanas y rurales.

Objetivos

- Colaborar con la formación y capacitación continua de los docentes de los diversos niveles del sistema educativo provincial en temáticas pertinentes al vínculo entre las TICs y los procesos de enseñanza y aprendizaje en instituciones educativas.
- Contribuir a mejorar de la calidad de los aprendizajes de los alumnos para favorecer la continuidad de los estudios en el nivel superior y las condiciones de empleo.
- Favorecer el reconocimiento de las transformaciones tecnológicas y culturales y su impacto en las experiencias y capacidades de los jóvenes en el contexto contemporáneo.

Proyecto 12

Creación de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria

Responsables: Escuela Inchausti - Fac. de Cs. Veterinarias - Dirección de Articulación

Descripción y Fundamentación

Atendiendo a la necesidad de favorecer la continuidad de los estudios de los egresados de la Escuela Agraria Inchausti y la demanda laboral existente en la región en la cual la institución se inserta, se ha iniciado el análisis de la factibilidad de creación de una Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria.

La propuesta estará coordinada conjuntamente por la Escuela Inchausti y la Fac. de Cs. Veterinarias y durará aproximadamente 2 años. La misma podrá ser cursada por graduados de la escuela mencionada.

Objetivos

- Favorecer la formación de recursos humanos en temáticas agropecuarias que contribuyan a dar respuesta a la demanda laboral, de la zona de inserción de la escuela.
- Contribuir a dar continuidad a los estudios superiores de los graduados de los Colegios pre-universitario de la UNLP.
- Formar graduados que sean capaces de resolver cuestiones relativas a la administración y gestión de establecimientos agropecuarios, problemáticas técnicas acotadas de la producción agropecuaria y colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actividades de planeamiento productivo.

Subprograma 1.1.2.1.

PROMOCIÓN DE EXPERIENCIAS DE ARTICULACIÓN CON EL NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO

Responsables: Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

El nivel de la Educación Superior se ha caracterizado por una profunda desarticulación entre los dos circuitos que lo integran: el de la Educación Superior Universitaria y el de la Educación Superior No Universitaria.

Si bien ambos circuitos han registrado en los últimos cincuenta años una notable expansión, poniendo de manifiesto la confianza de la sociedad en la educación como canal principal de ascenso social, esta expansión cuantitativa no resulta actualmente suficiente para satisfacer la demanda existente. Al mismo tiempo, desde 1995, la Ley Nacional de Educación Superior vigente sitúa a ambos circuitos en un mismo nivel, promoviendo las condiciones jurídicas para su articulación y para la circulación de los sujetos del sistema superior terciario al universitario.

Quienes han accedido a una titulación universitaria centran hoy sus expectativas en el acceso a los estudios de Posgrado -especializaciones, maestrías y doctorados-. En tanto, aquellos que han completado los estudios superiores en instituciones no universitarias aspiran a continuar su formación, probablemente por las diferentes representaciones sociales respecto de la calidad, la valoración de los títulos y el status de pertenencia asociados a cada circuito, en las instituciones superiores universitarias.

En dirección de dar respuesta a estos nuevos contextos la UNLP ha diseñado e implementado, en los últimos años, distintas carreras bajo la modalidad de carreras en articulación entre distintas Unidades Académicas e institucionales del nivel terciario.

Objetivos

- Propiciar la articulación de la UNLP con las instituciones que conforman el sistema de educación superior.

Programa Específico 1.1.3.

APOYO A LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

El Programa de Vinculación con el Graduado Universitario viene desarrollando desde el año 2003 diversas actividades de vinculación con los graduados de la UNLP tales como articular, guiar y capacitar al egresado en su inserción al mercado laboral, capacitándolo profesional y académicamente o para establecer un enlace con los colegios profesionales e instituciones públicas y privadas que integran y regulan el quehacer profesional.

El programa cuenta con un plantel de profesionales que actúan en forma interdisciplinaria en las áreas de psicología laboral, recursos humanos, estadística y metodología, sociología organizacional, administración contable y marketing profesional, comunicación institucional, capacitación docente y metodologías educativas.

Es sobre estos campos de acción en donde el Programa trabaja y evalúa constantemente el perfil de nuestros profesionales, realizando tareas de investigación y acciones concretas sobre la problemática que atraviesa el joven egresado en su inserción al mundo del trabajo.

Por medio de un relevamiento y una observación constante el Programa infiere diariamente la situación socio-ocupacional de nuestros egresados, permitiéndole de esta forma canalizar acciones concretas que se transforman en herramientas para el desarrollo profesional y académico del individuo.

De esta manera, la Universidad, da un paso más en la evaluación y seguimiento de sus egresados donde se involucra directamente en la problemática socio-ocupacional con acciones que apuntan directamente a mejorar la calidad y formación de sus profesionales a la hora de insertarse laboralmente.

Objetivos

- Construir un programa de seguimiento de los graduados de nivel de grado de la UNLP que permita generar políticas institucionales de apoyo y retroalimentar el análisis de la oferta de formación actualmente vigente al interior de la UNLP.

Subprograma 1.1.3.1.

RELEVAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LOS GRADUADOS

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

Desde el año 2003 se viene realizando diagnósticos profundos de la vinculación, e inserción laboral de los jóvenes profesionales en el ámbito del trabajo y en su relación con la UNLP. A partir de allí y sistemáticamente todos los años se fueron construyendo indicadores estadísticos que permite realizar una radiografía de la situación actual de los graduados.

Se indagan dos dimensiones relacionadas a:

- 1) la vinculación y demandas de los egresados hacia la Universidad,
- 2) aspectos socio-ocupacionales de la inserción laboral de nuestros jóvenes profesionales.

Objetivos

- Producir información pertinente para favorecer el diseño de estrategias institucionales que acompañen y favorezcan la inserción de los graduados en el campo profesional.
- Analizar el contexto actual teniendo en cuenta las necesidades de los jóvenes profesionales.
- Analizar las realidades de los diferentes graduados en función de las carreras, y el impacto de las mismas en el mercado laboral.
- Conocer las trayectorias laborales de los egresados de la UNLP.
- Conocer el grado de vinculación que tiene el egresado con la Universidad.

Subprograma Operativo 13

Censo anual de egresados

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

El presente subprograma recupera la valoración de los recién egresados sobre las carreras de grado de la Universidad, en el contexto de su inserción temprana en los espacios laborales. Se indagan aspectos relacionados a: contenidos prácticos y teóricos de la currícula, ofertas de posgrado, evaluación de los docentes y aspectos de servicios y estructurales de las facultades. Esta información se recopila en el momento que el graduado tramita su título de grado.

Objetivos

- Relevar las valoraciones de los egresados respecto de la formación recibida en las carreras de grado de la UNLP que retroalimente a las facultades en los procesos de gestión académicas de las carreras.

Subprograma Operativo 14

Capacitación profesional para egresados

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

Se realizan capacitaciones, charlas, seminarios, ciclos de conferencias para los diferentes graduados sobre temas específicos que hacen a la formación profesional.

Objetivos

- Brindar información al graduado.
- Capacitarlo y formarlo para ingresar al mundo laboral.
- Brindar herramientas de actualización profesional.

Subprograma Operativo 15

Vinculación con los colegios profesionales

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

El presente subprograma configura una estrategia que posibilita mantener un vínculo constante con los Colegios Profesionales, de modo de recuperar la perspectiva de los mismos respecto de los problemas y desafíos acerca de la realidad profesional de nuestros egresados.

Objetivos

- Promover la articulación entre la universidad y las diferentes entidades que regulan el campo profesional, con el objeto de diseñar estrategias conjuntas para abordar la problemática del empleo.

Subprograma 1.1.3.2.

OPORTUNIDADES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

A principios de agosto del año 2004 se incorpora a la órbita del Programa de Vinculación con el Graduado Universitario (PVGU), el área de Oportunidades Laborales y Recursos Humanos de la Universidad Nacional de La Plata, que venía desarrollando actividades desde hace diez años como Programa de Oportunidades Laborales (PROLAB).

Se redefinieron objetivos y plazos para que los mismos se adapten a las nuevas necesidades de los egresados y estudiantes de la UNLP con la firme convicción de vincular, capacitar, coordinar, guiar y facilitar las búsquedas de empleo, capacitar a los profesionales y alumnos avanzados en la búsqueda y elección de oportunidades laborales y facilitar e informar sobre las oportunidades laborales en la región.

El programa promueve la inserción laboral de nuestros profesionales y alumnos por medio de contratos o pasantías en empresas y organismos públicos y privados, generando un espacio donde los graduados y estudiantes cargan en el sitio su CV y su perfil profesional. Estos quedan a disposición de la empresa o institución que los requiera. Por otra parte, los mismos pueden postularse a las ofertas que le son de su interés.

Al mismo tiempo, las empresas publican sus ofertas laborales y pueden seleccionar postulantes que se adecuen por su formación a las necesidades requeridas.

Las empresas e instituciones pueden realizar procesos de preselección de personas para sus ofertas laborales a través de nuestro sitio en donde mejoramos una serie de programas y herramientas orientadas a la capacitación y desarrollo profesional de los Recursos Humanos, tanto en las organizaciones públicas como privadas.

Entendiendo que las empresas e instituciones tienen la necesidad de contar con un servicio efectivo de identificación de talentos que permita concretar búsquedas de una manera rápida y eficiente.

Objetivos

- Capacitar a alumnos avanzados y graduados recientes en la búsqueda y elección de oportunidades laborales.
- Identificar problemáticas en los procesos de inserción de los graduados a los contextos de empleo.
- Implementar estrategias iniciales de inserción profesional de graduados, tales como pasantías y becas.

Subprograma Operativo 16

Intermediación laboral y recursos humanos

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

El PROLAB ofrece diferentes servicios de selección de personal a las distintas instituciones y empresas para poder lograr una rápida inserción de los jóvenes profesionales y facilitar a las empresas y organismos una rápida y eficaz metodología de selección de personal, asesoramiento y capacitación de recursos.

Objetivos

- Asesorar a las empresas locales y colaborar profesionalmente en la mejora de sus métodos de selección de personal.
- Favorecer la inserción creciente de estudiantes y graduados en el campo laboral.

Subprograma Operativo 17

Vinculación con empresas, instituciones, organismos y ONG's

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

El programa vincula e informa a las diferentes instituciones, empresas, cámaras y organismos en el armado de las búsquedas de profesionales, en las difusiones correspondientes y en los perfiles más adecuados para ocupar los puestos vacantes. Además, se organizan conjuntamente jornadas de capacitación y perfeccionamiento laboral.

Objetivos

- Asesoramiento a las empresas e instituciones en el armado de las búsquedas laborales.
- Acrecentar y difundir las oportunidades laborales a los graduados de la UNLP.
- Generar espacios de capacitación y reflexión sobre los ámbitos laborales específicos de cada organización.

Subprograma Operativo 18

Pasantías profesionales para jóvenes graduados

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

Se establecen programas de pasantías, becas y convenios para jóvenes profesionales para que adquieran experiencia en los diferentes ámbitos laborales.

Objetivos

- Colaborar en la inserción laboral de los jóvenes profesionales.
- Asesorar a las empresas e instituciones.

Subprograma Operativo 19

Taller de estrategias para la búsqueda de empleo

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

El taller está dirigido a graduados, estudiantes y público en general. Se propone acercar a los postulantes al mundo laboral, fortaleciendo sus herramientas para la búsqueda de potenciales empleos, el armado correcto del curriculum y la planificación para una entrevista de trabajo.

Objetivos

- Promover la construcción de estrategias de búsqueda de empleo y presentación ante oportunidades laborales.

Subprograma Operativo 20

Club de empleo

Responsables: Dirección de Vinculación con el Graduado - SAA

Descripción y Fundamentación

Se brinda a requerimiento de los consultantes una devolución con correcciones de su currículum y se ofrece la información disponible sobre el área laboral a la cual quiere ingresar.

Objetivos

- Brindar información sobre el campo laboral al que aspira el postulante de modo de favorecer estrategias más pertinentes de búsqueda y presentación.
- Asesorar al postulante respecto de las normas de elaboración de un currículum para la búsqueda de empleo.

Programa General 1.2.

FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

Una de las misiones centrales de la Universidad Nacional de La Plata se configura en torno de los proyectos y procesos de formación que se desarrollan en sus diversas Unidades Académicas. Los ámbitos y problemáticas que definen estos procesos se constituyen en el foco de acción de este programa, de modo de promover procesos de mejoramiento que contribuyan a la pertinencia social de los proyectos político-académicos; a la formación continua de sus recursos docentes; así como a la reflexión e innovación de las perspectivas pedagógicas que las posibilitan.

Objetivos

- Impulsar procesos de innovación curricular y pedagógica al interior de las propuestas de enseñanza que desarrollan las distintas Unidades Académicas.
- Contribuir al mejoramiento de los procesos de formación que se desarrollan al interior de la UNLP.

Programa Específico 1.2.1.

FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

El presente programa integra un conjunto de líneas estratégicas que promueven una política institucional de formación continua de los docentes de la UNLP como estrategia para contribuir al mejoramiento de las condiciones y procesos de enseñanza. Ello supone conformar un espacio para la reflexión y formación en categorías y estrategias que hacen a las prácticas docentes, al mismo tiempo que procesos de actualización en saberes y conocimientos que son relevantes a los modos en que se estructuran los diversos campos académicos y científicos de la UNLP.

Objetivos

- Sostener y profundizar el desarrollo de estrategias institucionales que promuevan procesos de formación que contribuyan a la apropiación de categorías de comprensión y de acción que favorezcan el mejoramiento de las prácticas docentes y de los procesos de enseñanza al interior de la UNLP.

Subprograma 1.2.1.1.

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Responsables: Dirección de Capacitación Docente - SAA

Descripción y Fundamentación

Desde el segundo semestre de 2007 se ha puesto en marcha en la UNLP la carrera de Especialización en Docencia Universitaria. La creación de la misma, recupera la trayectoria acumulada en torno de la formación docente universitaria desarrollada anteriormente en la UNLP, y se enmarca en la intencionalidad de promover diversas estrategias institucionales de mejoramiento de su cuerpo docente. Actualmente la Carrera cuenta con 264 estudiantes que representan el 81% de los docentes que iniciaron sus actividades académicas, estando la primera cohorte en el proceso de realización del trabajo final de la carrera. Es importante mencionar que el desarrollo de estos trabajos recupera, explícitamente, el aporte de su desarrollo a las problemáticas institucionales y pedagógicas de las carreras de los docentes cursantes.

Es por ello que la carrera no se articula en tono a la formación de graduados en términos individuales, sino que pretende contribuir a consolidar un espacio académico de reflexión-acción sobre la intervención académica en la Universidad que contribuya a la profesionalización de la docencia universitaria; a la comprensión crítica de los desafíos que se le presentan a la formación universitaria desde un análisis histórico y una perspectiva democrática; a la formación de profesionales que contribuyan, desde una perspectiva interdisciplinaria, a la generación de conocimientos sobre las prácticas docentes en el nivel universitario, así como a su transferencia a los contextos concretos; y a la promoción de prácticas docentes transformadoras, que posibiliten la construcción de alternativas formativas innovadoras, fundamentadas desde su relevancia social, y la sistematización teórica de sus dimensiones y problemas.

Esta carrera representa el esfuerzo conjunto de la Presidencia y las UUA de la UNLP por sostener un ámbito sistemático de formación de su cuerpo docente en torno de las problemáticas centrales que hacen al desarrollo de esta práctica en la Universidad. Una vez lograda su implementación debe avanzarse en la consolidación institucional el proyecto como etapa siguiente.

Objetivos

- Promover prácticas docentes transformadoras, que posibiliten la construcción de alternativas formativas innovadoras, fundamentadas desde su relevancia social, y la sistematización teórica de sus dimensiones y problemas.
- Contribuir a la comprensión crítica de los desafíos que se le presentan a la formación universitaria desde un análisis histórico y una perspectiva democrática.
- Colaborar en la formación de profesionales que contribuyan, desde una perspectiva interdisciplinaria, a la generación de conocimientos sistemáticos sobre las prácticas docentes en el nivel universitario, y a su transferencia a los contextos concretos.

Subprograma Operativo 21

Gestión de la Especialización en Docencia Universitaria

Responsables: Dirección de Capacitación Docente - SAA

Descripción y Fundamentación

La puesta en acción y seguimiento de la Especialización en Docencia Universitaria está a cargo de la Dirección y de la Secretaría Académica de la carrera. Ello, con el apoyo y opinión del Comité Académico, en el que participan representantes de las 17 Facultades que componen la UNLP, que está a cargo de la evaluación y aceptación de las solicitudes de información de los aspirantes, la aprobación de los Planes de Trabajo de los Trabajos Finales de Carrera y aspectos que hacen al desarrollo y ajuste general de la propuesta.

Anualmente se realiza la apertura de inscripción a la carrera, la difusión y mantenimiento de la página Web, la definición del cronograma de dictado de seminarios y talleres para los dos cuatrimestres del año y se convocan y coordinan criterios con los docentes a cargo de las diferentes actividades curriculares.

Finalmente, se realiza el seguimiento de los registros de desempeño de los alumnos en la carrera y se implementan estrategias de relevamiento, tales como encuestas a alumnos y docentes de las distintas cohortes, con el objeto de valorar el funcionamiento de la propuesta y proponer los ajustes para su mejora.

Objetivos

- Coordinar las acciones necesarias para la implementación de la Especialización en Docencia Universitaria, atendiendo al cumplimiento de sus objetivos formativos y a su misión institucional dentro de la UNLP.

Subprograma 1.2.1.2.

CAPACITACIÓN DOCENTE CONTINUA UNLP - ADULP

Responsables: Dirección de Capacitación y Docencia - SAA - ADULP - Prosecretaría Académica - Secretarías Académicas y de Posgrado de las UUAA

Descripción y Fundamentación

Además de la existencia de proyectos formativos de iniciación y de especialización que apuntan a momentos específicos del desarrollo del ejercicio de la formación docente y con objetivos estratégico-institucionales también diferentes, se hace necesario sostener como acción continua el desarrollo de espacios de formación docente tanto en términos de cursos, seminarios y talleres como de conferencias, jornadas, debates sobre temáticas puntuales que puedan suscitar la participación de los docentes. Es fundamental propiciar estas actividades en conjunto entre todas las UUAA y los colegios de Pregrado de la UNLP a fin de que los docentes tengan disponibilidad de acceso a instancias formativas.

Por otro lado se torna fundamental incluir en esta línea, políticas de incentivo a los docentes para la realización de cursos y carreras de posgrado, que prevean sistemas de becas que promuevan la accesibilidad a los mismos de los docentes con menor dedicación en la docencia.

Objetivos

- Garantizar la existencia de espacios formativos continuos para que los docentes generen procesos de revisión y estudio de las problemáticas de la universidad y de la formación universitaria.
- Desarrollar líneas de acción que tiendan a incrementar y profundizar la formación de posgrado de los docentes, así como otras estrategias de actualización disciplinar y/o profesional continua.

Subprograma Operativo 22

Gestión de la capacitación docente continua UNLP - ADULP

Responsables: Dirección de Capacitación y Docencia - SAA - ADULP - Prosecretaría Académica - Secretarías Académicas y de Posgrado de las UUAA

Descripción y Fundamentación

El desarrollo del presente subprograma implica acciones de coordinación entre la Secretaría de Asuntos Académicos, la Asociación de Docentes Universitarios y las Secretarías Académicas de las Facultades. Anualmente se realiza un ajuste de las temáticas de formación para la realización de la convocatoria a Proyectos de Capacitación.

Los proyectos son aprobados por las instancias definidas por las respectivas facultades. Desde la Dirección de Capacitación se coordina la difusión de los cursos acreditados, se mantiene el vínculo con los docentes responsables, se define el cronograma de desarrollo y se realiza, conjuntamente con ADULP, la inscripción de los cursantes.

Objetivos

- Gestionar el funcionamiento y mejoramiento del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP.

Subprograma 1.2.1.3.

CAPACITACIÓN EN IDIOMAS PARA DOCENTES DE LA UNLP

Responsables: Dirección de Capacitación y Docencia - SAA

Descripción y Fundamentación

El Programa de Capacitación en Idiomas, dirigido a los docentes de la Universidad Nacional de La Plata, se ubica en el marco de las políticas de formación docente que la UNLP viene realizando desde la Secretaría de Asuntos Académicos conjuntamente con las Facultades y con la Asociación de Docentes Universitarios a través del Programa de Capacitación desarrollado en conjunto con la (ADULP).

La adquisición de competencias comunicativas en idiomas extranjeros ha constituido siempre una necesidad para el trabajo académico y el desarrollo e intercambio de las comunidades científicas, habiendo cobrado en las últimas décadas cada vez mayor relevancia en virtud de la ampliación de los procesos de internacionalización de la educación superior, así como del crecimiento vertiginoso de las tecnologías de la información, las que agilizan exponencialmente estos procesos de comunicación.

Entre otros desafíos y requerimientos que se presentan hoy a la docencia universitaria, concientes de la importancia de esta formación, es que la UNLP en conjunto entre la Dirección de Capacitación de la Secretaría de Asuntos Académicos y la Escuela de Lenguas de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación implementa el dictado de cursos gratuitos de Inglés y Portugués para los docentes de nuestra casa de estudios.

El Programa consta de distintos niveles de formación en cada uno de los idiomas respectivos de acuerdo con objetivos específicos y de posibilidades en el manejo de situaciones de comunicación diversas. La oferta de capacitación en Idioma Inglés consta de:

El Curso de Nivel Inicial: es un curso cuatrimestral de 4 hs. semanales destinado a alumnos sin conocimiento previo del idioma. Promueve la adquisición de un manejo general básico del idioma para comunicarse en situaciones conocidas de la vida cotidiana, y básicas de la vida académica.

El nivel avanzado está destinado a alumnos con conocimiento previo del idioma (nivel intermedio aprobado). Tiene dos modalidades:

Taller de Escritura Académica: las clases se dictan en inglés, desarrollando el alumno las cuatro habilidades (escucha, lectura, escritura y producción oral), pero la orientación del curso es específicamente hacia la escritura académica. Se trabaja con material adaptado para adquirir un manejo general básico de las características fundamentales de la escritura académica (pautas de puntuación, uso de conectores, fraseología, etc).

Taller de Conversación en Inglés: destinado a alumnos de nivel intermedio alto. Las clases se dictan en inglés y el énfasis está en la práctica de la lengua oral. Los temas de conversación surgen a partir de diversos textos, videos o grabaciones, lo cual permite desarrollar las otras habilidades (escucha, lectura y escritura). Debido a que los alumnos son docentes universitarios, se da importancia a la práctica de aspectos de la conversación que puedan ser necesarios en el desempeño de la vida profesional y académica (vocabulario científico y profesional, situaciones sociales, viajes).

La oferta de capacitación en Idioma Portugués consta de un Curso de Nivel Inicial Destinado a alumnos sin conocimiento previo del idioma. Desarrolla una introducción al conocimiento lingüístico y cultural que permite al alumno desenvolverse adecuadamente en situaciones simples de comunicación, conocer los principales aspectos fonológicos de la lengua portuguesa y reproducir algunos fonemas con precisión, manejar vocabulario básico y escribir textos breves con corrección gramatical y ortográfica y manejar intercambios sencillos.

En el año 2010, se ha iniciado la implementación de la primera experiencia de capacitación a través de cursos cuatrimestrales, participando de los mismos alrededor de 250 docentes de la UNLP. En su etapa inicial se conforman hasta 2 grupos por nivel e idioma, con un número óptimo de miembros a fin de garantizar la calidad de los procesos formativos.

Objetivos

- Garantizar el acceso gratuito de los docentes de la UNLP a espacios de capacitación en los idiomas Inglés y Portugués en diferentes niveles de formación.
- Alentar la adquisición y/o profundización de sus competencias comunicativas, contribuyendo de ese modo, a la optimización de su desempeño académico y su participación en la comunidad científica internacional.

Subprograma Operativo 23

Gestión de la Capacitación en idiomas para docentes de la UNLP

Responsables: Dirección de Capacitación y Docencia - SAA

Descripción y Fundamentación

El programa se implementó por primera vez en el corriente año. La puesta en acción del programa de Capacitación en idiomas requiere la coordinación continua con la Escuela de Lenguas de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la definición del cronograma de dictado de las diversas modalidades o niveles, tanto en Inglés como en Portugués.

La inscripción a los cursos se realiza a comienzo de año para los dos cuatrimestres. Actualmente se está realizando una evaluación del desarrollo de la propuesta que permite hacer ajustes para su implementación en el próximo ciclo lectivo.

Objetivos

- Viabilizar las acciones para el desarrollo y mejoramiento del Programa de Capacitación en idiomas para docentes de la UNLP.

Programa Específico 1.2.2.

PRÁCTICAS INNOVADORAS EN EL CURRÍCULUM Y LA ENSEÑANZA

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

El estado de situación construido ha permitido identificar en la UNLP la existencia de programas sostenidos de producción y consolidación de líneas programáticas y políticas de formación de recursos docentes atendiendo a la profesionalización de la docencia universitaria. Sin embargo, se identifica también la insuficiencia de espacios colectivos de reflexión sobre la práctica docente, así como de estrategias de seguimiento de la tarea docente. Es fundamental reconocer asimismo el modo cómo el ambiente organizacional y pedagógico de las instituciones adquiere un peso decisivo en la conformación de las prácticas docentes, por lo que es necesario entender que las relaciones entre la formación y la práctica son complejas y no impactan linealmente en la modificación de prácticas y estilos.

Es necesario para la UNLP plantearse la dimensión de estos procesos (formación, actualización, revisión, creación y producción) como permanentes y no como instancias que tengan soluciones acotadas, puntuales o coyunturales. Al mismo tiempo que, es un desafío dada la complejidad institucional, el desarrollar mecanismos, estrategias y políticas que tiendan a consolidar procesos de innovación en el currículum y en las prácticas de enseñanza.

Se torna asimismo fundamental comprender la estrecha interdependencia entre procesos de reformulación curricular, los de formación de los cuerpos docentes y los modelos de comunicación y gestión curricular-institucional. Jerarquizar la tarea docente, tiene un impacto directo en el mejoramiento de los procesos educativos, en la producción de conocimiento y en la formación de los futuros graduados profesionales y por ende de la sociedad y de la cultura. Por otra parte, sumado a la complejidad constitutiva de toda tarea docente, hoy es imperioso atender las crecientes transformaciones sociales, culturales y subjetivas a las que asistimos y que demandan, además, una revisión del qué, del cómo y del para qué de la educación y especialmente de la Educación Superior.

Objetivos

- Consolidar espacios colectivos de reflexión sobre la práctica docente, el currículum y la enseñanza al interior de la UNLP.

Subprograma Operativo 24

Ateneos de equipos de gestión académica – UNLP

Responsables: Dirección de Currículum y Planes de Estudio - Dirección de Capacitación Docente - Dirección de Articulación - Dirección de Evaluación Institucional - SAA

Descripción y Fundamentación

La conformación de la educación superior se reconoce actualmente como un campo específico de estudio en cuyo marco se ancla la problematización de las perspectivas de formación en el nivel. Si bien el campo es relativamente reciente en nuestro país, han comenzado a gestarse proyectos y espacios de discusión específicos sobre las problemáticas que atraviesan a la Universidad como institución social, atendiendo específicamente a aquellos aspectos referidos a su dimensión formativa. A este campo han contribuido diversos circuitos que responden a intereses diferenciados, entre los que cabe señalar: equipos de investigación que se han formado en diferentes instituciones universitarias del país, entre las que se encuentra la UNLP; el Estado a través de sus organismos de gestión del sistema de educación superior e instituciones que han consolidado propuestas de posgrado específicas sobre la gestión y docencia en la universidad, del cual la UNLP también es parte integrante.

Los ateneos intentarán contribuir a la lectura crítica y analítica de las problemáticas que atraviesan a las prácticas, procesos y resultados de la formación de grado, ampliando las posibilidades de comprensión vigentes, el intercambio de experiencias innovadoras y el aporte de especialistas y profesionales de reconocida trayectoria. Estos espacios de debate se proponen consolidar los espacios de trabajo sostenidos, estos últimos años, con los equipos de gestión de las Secretarías Académicas de las facultades, como punto de partida que posibilita construir estrategias de acción conjuntas.

Las temáticas a abordar en los ateneos se acordarán con los equipos de gestión académica de las Facultades. Desde un diagnóstico inicial es posible mencionar como relevantes: tendencias y problemas vinculados a la graduación, formación de grado y demandas sociales y laborales, sistemas de evaluación y acreditación en las carreras de grado, sistemas de información y gestión académica, estrategias de seguimiento e inclusión, entre otros.

Objetivos

- Desarrollar estrategias colectivas de análisis entre los equipos de gestión académica, respecto de problemáticas vinculadas a los procesos de formación de grado.
- Promover la apropiación de conocimientos sistemáticos sobre la formación universitaria que enriquezcan los procesos de gestión académica en la UNLP.
- Favorecer la conformación de equipos interdisciplinarios de trabajo al interior de la UNLP que produzcan perspectivas analíticas y de intervención que aportan al campo de la formación y al sistema superior universitario en su conjunto.
- Impulsar estrategias de socialización e intercambio entre las distintas UUAA respecto de los proyectos de formación que desarrollan y sus estrategias de intervención y mejoramiento.
- Consolidar espacios de trabajo de los equipos de gestión del área académica de la UNLP.
- Favorecer el diseño y la implementación de estrategias de innovación en el currículum, la enseñanza y la evaluación que promuevan el mejoramiento de la enseñanza universitaria de grado.

Proyecto 25

Trayectos formativos a distancia

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

Los cambios producidos en el mundo de la ciencia y, especialmente, en el campo de la tecnología se han reflejado en los diversos ámbitos del trabajo. La producción industrial y tecnológica acompaña el desarrollo de las actividades. Los avances en este campo demandan tareas específicas que modifican las relaciones entre trabajo y producción y han llevado a una reflexión sobre el tipo de profesional que necesita para ellas.

La demanda de diversos sectores productivos y sociales indican que son necesarias nuevas prácticas laborales para las que no se cuenta con todos, o con suficientes, recursos humanos formados. Ellos constituyen áreas de vacancia de formación.

En este marco cobra vital relevancia la reflexión respecto de la vinculación entre las funciones de formación, producción de conocimientos y difusión cultural que han caracterizado históricamente a la misión central de las universidades públicas con los modelos de desarrollo regional y nacional y con la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

La modalidad de titulación de pregrado o de tecnicatura universitaria se evidencia como una posibilidad, al tratarse de carreras orientadas a brindar formación técnico-laboral que capacite a los estudiantes en diversas demandas laborales vinculadas a los sectores productivo, educativo y de servicios.

La posibilidad de lograr formación laboral a través de trayectos cortos en forma articulada entre la Universidad y los espacios regionales es una de las líneas posibles de acción. La ineludible referencia al anclaje regional y local como espacio de toma de decisiones conjuntas, remarca la importancia que las carreras de orientación técnica sustentan para la resolución de las demandas laborales y a las necesidades y posibilidades de desarrollo de cada región.

En este contexto, la modalidad a Distancia puede favorecer una cobertura mayor de las respuestas de la UNLP a las demandas de los sectores provinciales o locales, favoreciendo el acceso de sectores sociales que antes no accedían al sistema universitario.

Objetivos

- Analizar las necesidades de formación del sector local-regional de la UNLP con referencia a las particularidades de cada caso.
- Establecer estrategias de formación utilizando trayectos de estudio de corta duración con modalidad a distancia

Proyecto 26

Reformulación de la ordenanza de Planes de estudio

Responsables: Dirección de Currículum y Planes de Estudio

Descripción y Fundamentación

En las últimas décadas se han producido cambios en los contextos y en las normativas vinculadas con las carreras de grado de nivel universitario. Ellos han estado relacionados con los procesos de acreditación de carreras de grado, declaradas de interés público en el marco de la Ley Nacional de Educación Superior a nivel nacional y con los procesos de reconocimiento de titulaciones en el contexto internacional; y con los procedimientos de validación de las titulaciones por parte del Ministerio de Educación de la Nación.

Atendiendo a estos cambios se comenzó en el año 2009 a trabajar en una redefinición de la ordenanza N° 263, que regula la presentación de planes de estudio.

Objetivos

- Actualizar la ordenanza que define los procedimientos de aprobación de los planes de estudio en la UNLP a los contextos jurídico-normativos nacionales.

Proyecto 27

Ordenanza de extensiones áulicas - Cobertura regional de la UNLP

Responsables: Dirección de Currículum y Planes de estudio - Dirección de Articulación Académica - SAA

Descripción y Fundamentación

La UNLP constituye sin dudas una institución de formación de referencia en el ámbito nacional. Al igual que otras universidades nacionales de prestigio acuden a ella, solicitando proyectos de formación, instituciones y organismos de gran parte del territorio nacional.

Al mismo tiempo, la Ley de Educación Superior del 1995, conforma, con el intento de ordenar y planificar la cobertura del sistema de formación superior en el territorio, a los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) como instancias encargados de la coordinación horizontal del sistema de educación superior en el que confluyen todos los actores

de la educación superior argentina: universidades nacionales y privadas, gobierno nacional y provincial. En el ámbito de los Cpres se resuelven los procedimientos que atienden a habilitar a las instituciones para la apertura de ofertas de formación, principalmente fuera de los Cpres de pertenencia de las instituciones. Existen 7 Cpres (Bon, Met, Noa, Nea, Coes, Ces y Sur). En dos de ellos, Bonaerense y Metropolitano, participa la UNLP.

El funcionamiento de estos Consejos no ha estado carente de conflictos, y no ha resuelto la problemática de fondo vinculada con la necesidad de construir una política nacional que resuelva una estrategia de ampliación del impacto de las universidades públicas en el territorio nacional, no solo en lo referido a su oferta formativa, sino también a las actividades de investigación, extensión y transferencia.

En tal contexto, se plantea en el marco de la UNLP la necesidad de favorecer procesos de discusión y consenso que permita, como estrategia inicial, contar con un marco normativo y orientador que permita establecer las condiciones para el desarrollo de “extensiones áulicas” fuera de las facultades sedes de la UNLP. Ello tendrá que atender a las normativas nacionales, pero también al espíritu de servicio que la UNLP se ha comprometido a cumplir respecto de la sociedad en la que se incluye.

Objetivos

- Crear una Ordenanza en el ámbito de la UNLP que configure una normativa general para el funcionamiento de Extensiones Áulicas dependientes de Unidades Académicas de la UNLP.

Programa Específico 1.2.3.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA FORMACIÓN

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) conlleva transformaciones profundas en los procesos de producción y circulación del conocimiento; así como en la diversidad de prácticas formativas. Este contexto demanda la necesidad de promover la apropiación crítica de estas nuevas herramientas y sus aportes al diseño de proyectos educativos que posibiliten contribuir a los objetivos históricos de la universidad como institución formadora en un contexto democrático.

Objetivos

- Promover la apropiación crítica de las TIC como aporte a los procesos de formación que se desarrollan al interior de la UNLP.

Subprograma 1.2.3.1.

CAPACITACIÓN EN EL USO DE TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

Es fundamental establecer una estrategia de formación y capacitación para profesores/expertos/tutores/consultores y estudiantes que participan en las actividades académicas a distancia, para, por una parte el diseño y la oferta de productos académicos, y por otra, proponer momentos que nos permitan consolidar, operar y administrar espacios de colaboración para el fomento y divulgación de la Educación a Distancia en la UNLP.

Por ello, a través de este proyecto se busca ofrecer a los docentes una capacitación integral en el tema, con el objeto de posibilitar la formación de grupos capacitados en cada Unidad Académica que pueda asistir y acompañar a los docentes, en forma coordinada con el equipo central interdisciplinario del rectorado a cargo de este programa.

Objetivos

- Fortalecer el papel de profesores/tutores/consultores y estudiantes ante los nuevos retos a los que está sometida la educación en general y la educación a distancia en particular.
- Sensibilizar a las unidades académicas respecto de la educación a distancia y el uso de las nuevas tecnologías.
- Evaluar recursos tecnológicos para incorporarlos en las prácticas pedagógicas.
- Analizar los resultados obtenidos en el diseño, implementación y uso de tecnología en experiencia de educación a distancia.

Proyecto 28

Jornadas internas de educación a distancia de la UNLP – ExpoUniversidad

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

La UNLP dispone de diversas propuestas y experiencias educativas que involucran la utilización de TIC en aula. Se utilizan diferentes modalidades de enseñanza que van desde lo presencial hasta totalmente a distancia. Las Jornadas Internas de Educación a Distancia surgen como un espacio de intercambio necesario, en el que los diferentes actores institucionales pueden mostrar y compartir sus trabajos con profesionales de diferentes áreas de estudio.

Los resultados obtenidos en la edición anterior mostraron avances y plantearon nuevos interrogantes para establecer estrategias en relación a la mediación pedagógica y tecnológica de las prácticas de enseñanza y aprendizaje a distancia.

Objetivos

- Brindar un espacio para la presentación de propuestas educativas y resultados de cursos en modalidad no tradicional.
- Fortalecer el intercambio de resultados y experiencias en modalidad a distancia.

Proyecto 29

Capacitación para docentes de los colegios de la UNLP

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - Dirección de Capacitación Docente - PSAA

Descripción y Fundamentación

Los alumnos del nivel medio están inmersos en un mundo rodeado de diferentes tecnologías. En particular la tecnología digital se ha vuelto más accesible y los adolescentes. Es importante considerar ciertas características a los adolescentes referida a la apropiación y uso de las tecnologías. Han crecido en la era digital y son conocedores de los nuevos avances tecnológicos. Suelen definirse a sí mismos por su relación con la cultura popular, entendida como aquella que construyen los medios de comunicación, la música, el cine y otras expresiones culturales. Hacen uso de la tecnología y viven conectados a través de redes sociales.

Las instituciones educativas no son ajenas a estos cambios y las propuestas educativas tratan de amoldarse a los cambios culturales.

Se debe pensar entonces en una propuesta de formación que permita introducir a los docentes de dichas instituciones en los temas básicos de de la enseñanza mediada por tecnologías en los diferentes trayectos educativos.

Se trabaja en dos etapas, la primera continúa con la capacitación en forma extendida a un nuevo grupo y en la segunda se establece la posibilidad de llevar adelante la implementación las nuevas propuestas docentes. Se trabaja sobre los conceptos básicos de TIC en educación, el diseño de propuestas mediadas, uso de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje de la UNLP a través del desarrollo de prácticas supervisadas acompañadas de tutorías.

Objetivos

- Reflexionar sobre las potencialidades de la mediación de propuestas educativas con TIC.
- Comprender el abordaje pedagógico - tecnológico de una propuesta mediada por entornos virtuales de enseñanza.
- Formación en el diseño y puesta en marcha de propuestas educativas mediadas por tecnologías.

Subprograma Operativo 30

Formación en estrategias de enseñanza mediadas por TIC para profesores de la UNLP

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

Hemos establecido una estrategia de formación y capacitación para profesores/expertos/tutores/consultores y estudiantes que participan en las actividades académicas a distancia, para, por una parte el diseño y la oferta de productos académicos, y por otra, proponer momentos que nos permitan consolidar, operar y administrar espacios de colaboración para el fomento y divulgación de la Educación a Distancia en la UNLP.

El avance de la tecnología digital es vertiginoso y repercute en la vida diaria. Los espacios educativos no son ajenos a estos cambios y necesitan de docentes preparados y críticos ante el uso de las TIC. Se busca con este subprograma alcanzar la mayor cantidad de docentes formados y actualizados en el uso de TIC aplicada en Educación. Para ello se ofrece una capacitación integral en el tema desde los conceptos iniciales hasta los actuales a través de una formación continua, con el objeto de posibilitar la formación de grupos capacitados en cada Unidad Académica que pueda asistir y acompañar a los docentes, en forma coordinada con el equipo central interdisciplinario del rectorado a cargo de este programa.

Objetivos

- Fortalecer el papel de profesores/tutores/consultores y estudiantes ante los nuevos retos a los que está sometida la educación en general y la educación a distancia en particular.
- Profundizar el uso de TIC en las unidades académicas respecto de la educación a distancia y el uso de las nuevas tecnologías.
- Realizar una evaluación continua de los recursos tecnológicos para incorporarlos en las prácticas pedagógicas.
- Analizar los resultados obtenidos en el diseño, implementación y uso de tecnología en cursos de educación a distancia.
- Realizar cursos de actualización en el uso de TIC y diseño didáctico de las clases en formato para Educación a Distancia.

Proyecto 31

Fortalecimiento del uso de WAC (web de apoyo a cátedras) y otros ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje en las UUAA

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

La UNLP tiene en funcionamiento tres ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje. Cada uno está diseñado y puesto en práctica teniendo en cuenta el público y características de los cursos.

WebUNLP, es el entorno oficial de la UNLP, fue desarrollado por el Instituto de Investigación en Informática (III-LIDI) y es utilizado para brindar cursos en modalidad a distancia o semi-presencial para niveles de ingreso y posgrado de la UNLP.

WAC es la Web de apoyo a cátedras de la UNLP, es una adaptación de WebUNLP y también es desarrollada y mantenida por el III-LIDI. Se usa estratégicamente en cada UA que lo requiera y es monitoreada por un administrador de WAC dependiente de cada UA y supervisados por la dirección de Educación a Distancia del rectorado.

CAVILA-UNLP es un ambiente creado especialmente para el campus de AULA-CAVILA (Asociación de Universidades Latinoamericanas) – (Campus virtual latinoamericano). Se trabaja en propuestas de posgrado a distancia con alcance internacional. Se desarrollan cursos y posgrados en forma conjunta con docentes de otras Universidades tanto Nacionales como Internacionales.

En el último período ha crecido la oferta de cursos en modalidades presenciales no tradicionales. Estos espacios virtuales en la Web proveen el lugar para el desarrollo de nuevas modalidades educativas que complementen y amplíen la oferta educativa de la UNLP.

Objetivos

- Fortalecer el uso de WAC en las diferentes UUAA.
- Realizar convocatorias de presentación de propuestas de cursos a distancia y semi-presenciales para WEBUNLP y CAVILA.
- Establecer estrategias de seguimiento de cursos en modalidades virtuales.
- Desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación informático de cursos a distancia para que los docentes cuenten con datos cuanti y cualitativos para mejorar las futuras reediciones de cada curso.

Subprograma 1.2.3.2.

INTEGRACIÓN DE MODALIDADES VIRTUALES DE ENSEÑANZA

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

La educación a distancia ha ido evolucionando con el avance tecnológico desde el papel de la radio pasando por la TV, video, video-conferencias, realidad virtual, interactividad, mecanismos sincrónicos de vinculación docente-alumno y alumno-alumno, mecanismos asincrónicos de intercambio de ideas y materiales, evaluaciones supervisadas y autoevaluaciones, redes sociales y otros.

A nivel pre-universitario y de articulación con la Escuela Media y Terciaria el impacto puede (y debiera) ser muy grande. Sirve indirectamente para la orientación pre-universitaria, disminuye el escalón de adaptación y conocimiento para el acceso a la Universidad e incluso permite capacitar docentes de la Escuela simultáneamente con los alumnos.

En el ámbito de actualización profesional y Posgrado, claramente es una herramienta en uso y muy empleada. Los resultados son muy buenos cuando se logra una combinación adecuada de estrategias de mediación y la propuesta docente logra presentar una correcta apropiación de lo tecnológico y lo didáctico.

La incorporación de estrategias didácticas que promuevan el uso de algunas herramientas tecnológicas, puede resultar de sumo interés para incrementar la motivación, la creatividad, la vinculación entre sí de los alumnos y con sus docentes.

El proyecto se propone contribuir a las experiencias de articulación con la Escuela Media, los Posgrados y la combinación de estrategias didácticas para el grado. Se implementa a partir del desarrollo de experiencias en las distintas unidades académicas (según sus necesidades concretas), que permiten evaluar la calidad de los procesos metodológicos y estratégicos planteados (involucrando el funcionamiento de los sistemas tutoriales, los materiales, los aspectos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales). El desarrollo de estas experiencias promueve, también, la conformación de grupos de trabajo en las distintas unidades académicas de la UNLP.

Analizar la toma de decisión respecto a qué tecnología incluir en el desarrollo de la modalidad de educación a distancia, lleva reflexionar sobre criterios como: la accesibilidad por parte de los estudiantes a la/s tecnología/s seleccionada/s, los costos de implementación y mantenimiento, el tipo de aprendizaje que propician en relación con los objetivos académicos y los perfiles de formación profesional, el grado de interactividad que favorecen y la facilidad o no para su uso por parte del alumno, los cambios organizacionales que implica la inclusión de dichas tecnologías, la novedad de las mismas, la rapidez y flexibilidad de cambio que generan, entre otros.

Objetivos

- Analizar las necesidades de cada unidad académica de la UNLP y su estado de avance respecto de la Educación a Distancia y uso de tecnología.
- Realizar nuevas experiencias con distintas unidades académicas en el Posgrado y en Pregrado, así como también en cursos de actualización profesional.
- Incorporar en el grado la utilización de herramientas tecnológicas como soporte de los cursos tradicionales con el fin, entre otros, de incrementar y mejorar la comunicación entre docentes y alumnos y alumnos entre sí.
- Formar tutores capaces de abordar experiencias que hagan uso de las nuevas tecnologías.
- Conformar equipos de trabajo interdisciplinarios que puedan desarrollar materiales educativos acordes a las necesidades del contexto y los destinatarios.
- Promover la generación de proyectos/propuestas de innovación educativa con modalidad a distancia en las distintas unidades académicas.

Proyecto 32

Diagnóstico de la utilización de recursos TIC en la enseñanza

Responsables: Dirección de Educación a Distancia

Descripción y Fundamentación

El desarrollo de nuevas experiencias y el mantenimiento y actualización de los cursos en diferentes modalidades de enseñanza requieren tener un conocimiento claro acerca de las posibilidades de desarrollo en cada ámbito educativo dentro de la UNLP.

Contar con información sistematizada para tomar mejores decisiones, en las estrategias didácticas de los cursos y sus futuras implementaciones, son claves para garantizar una mejora en la calidad de las propuestas educativas de cada curso en formato virtual.

Objetivos

- Sistematizar información sobre la apropiación de TIC en cada UA.
- Disponer de información sobre la UNLP referida a la utilización de recursos TIC en las diferentes modalidades virtuales de enseñanza.

Proyecto 33

Evaluación y elaboración de recomendaciones para la utilización de recursos TIC en la enseñanza

Responsables: Dirección de Educación a Distancia

Descripción y Fundamentación

La experiencia lograda en la Dirección de Educación a Distancia, a través del desarrollo y seguimiento de cursos en diferentes formatos y modalidades virtuales, sumado a los cambios tecnológicos continuos, ha demostrado que es necesario contar con guías que ayuden y acompañen en el uso de recursos TIC. Los docentes y alumnos solicitan habitualmente pautas y pasos para acceder en forma efectiva a la tecnología y poder luego desempeñarse en un ámbito educativo virtual en forma exitosa.

Objetivos

- Evaluar los nuevos recursos tecnológicos que surgen y son aplicables al ámbito educativo.
- Realizar guías de apoyo para docentes y alumnos, que propongan el buen uso de los recursos TIC.

Subprograma Operativo 34

Asesoramiento y seguimiento en la creación de cursos con modalidad semi-presencial o a distancia

Responsables: Dirección de Educación a Distancia

Descripción y Fundamentación

Las prácticas docentes que incluyen la utilización de tecnología requieren de un acompañamiento para la toma de decisiones.

Los docentes van transformando sus prácticas educativas y presentan el nuevo diseño de los cursos acompañados de metodologías de trabajo innovadoras.

En algunos casos la escasa familiarización con los recursos digitales y sus usos pedagógicos presenta interrogantes a los docentes y requieren espacios de consulta y orientación para abordar adecuadamente sus prácticas pedagógicas.

En otros casos los avances tecnológicos ofrecen otras posibilidades para el desarrollo de las clases y se necesita asesoramiento acerca de los procesos de mediación que son posible realizar.

Objetivos

- Facilitar los procesos de creación de cursos en modalidad a distancia o semi-presencial.
- Asesorar sobre el uso de tecnologías adecuadas que acompañen un buen desarrollo de las prácticas educativas.

Subprograma Operativo 35

Asesoramiento y seguimiento en el diseño y armado de contenidos para educación a distancia

Responsables: Dirección de Educación a Distancia

Descripción y Fundamentación

La educación a distancia requiere de una estrategia integrada para llevar adelante los proyectos. Entre los elementos que constituyen un adecuado sistema de Educación a Distancia se encuentra el subsistema de elaboración y producción de materiales.

Adaptar un material educativo al formato adecuado para educación a distancia y en particular para e-learning requiere un proceso de edición y diseño didáctico que permita adecuar la situación comunicativa de los destinatarios y asegurar que el conocimiento que se quiere transmitir logre un aprendizaje significativo en los alumnos.

Este espacio es cada vez más demandado desde la práctica habitual de construcción de cursos en modalidad semi-presencial o a distancia y es necesario asesorar y orientar a los docentes para que desarrollen sus contenidos de formación y capacitación utilizando las tecnologías, los estándares y los soportes más adecuados a las necesidades.

En el diseño de contenidos digitales para cursos en modalidad a distancia deben tenerse en cuenta los diferentes ámbitos para su correcta elaboración: el ámbito disciplinario, que corresponde al área de conocimiento de la materia, el ámbito metodológico, donde debe facilitarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje y el ámbito tecnológico, que establece las tecnologías para la elaboración del material.

Objetivos

- Establecer criterios metodológicos en el desarrollo de contenidos para educación a distancia.
- Brindar asesoramiento para lograr una adecuada transformación del formato del material presencial hacia un formato a distancia.

Subprograma 1.2.3.3.

Campus Latinoamericano CAVILA (asociación de universidades latinoamericanas- campus virtual latinoamericano)

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

Desde la Dirección de Educación a Distancia se promueven las relaciones interuniversitarias para fortalecer, apoyar y promover programas de actividades en apoyo al uso de las TIC en el área de educación, como respuesta a asociaciones entre Universidades Nacionales e Internacionales.

Se profundiza el trabajo en red de diferentes actores institucionales, principalmente Universidades.

La conformación de AULA (Asociación de Universidades Latinoamericanas) ha generado un espacio de trabajo conjunto donde se relacionan instituciones y se propicia el trabajo colaborativo y conjunto de profesionales e investigadores de diferentes disciplinas a nivel nacional e internacional.

Objetivos

- Apoyar la construcción de un espacio Latinoamericano de enseñanza superior de referencia mundial.
- Propiciar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia

- de vinculación y articulación entre la UNLP y otras universidades de la región y del mundo.
- Brindar una oferta de formación totalmente a distancia de manera conjunta.
 - Establecer vínculos y procesos de movilidad virtual de docentes y alumnos.
 - Desarrollar la universidad virtual latinoamericana como aporte a la construcción de nuevos escenarios e instrumentos educativos, la docencia de calidad y la investigación de excelencia.

Subprograma Operativo 36

Gestión de planes y estrategias de cursos cooperativos en modalidad a distancia

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

Las propuestas que refieren a un abordaje integral como espacio de estudio de diferentes disciplinas es un ámbito que está en desarrollo. Desde diferentes países se trabaja en la integración de currículas y de un sistema de créditos que facilite los procesos de movilidad.

Esto supone un espacio ampliado que trasciende fronteras y recoge una fuerte voluntad política de cooperación, solidaridad e integración regional, ofreciendo a estudiantes de distintos países, independientemente de su origen o situación social, una propuesta académica con las mismas condiciones de calidad que las presenciales y con las posibilidades que aportan las TIC.

Poder gestionar planes cooperativos en modalidad a distancia permite desarrollar nuevos escenarios de cooperación y abordar trayectos educativos que aborden problemáticas en común. En cuanto a la finalidad de la evaluación. El propósito fundamental es conseguir la mejora de la práctica y ayudar a las personas a realizarla.

Objetivos

- Desarrollar planes comunes en gestión de cursos cooperativos.
- Apoyar el desarrollo de posgrados conjuntos.
- Poner en funcionamiento la Maestría en desarrollo Local sustentable desarrollada en forma conjunta entre las Universidades Nacionales de la Plata, Córdoba y Entre Ríos.

Subprograma Operativo 37

Gestión, administración, seguimiento y evaluación de cursos internacionales CAVILA

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

El Campus CAVILA-UNLP se trata de un proyecto concebido para estrechar lazos entre los distintos países que conforman Iberoamérica mediante un uso intensivo y extensivo de las TIC en su aplicación al campo no sólo de la Educación sino también de la Investigación. Si bien el proyecto nace con vocación Latinoamericana, deja la puerta abierta para la futura integración de universidades de otros países.

Todas las Universidades implicadas están trabajando en un proyecto virtual propio, desde hace algunos años, que se intenta integrar ahora en un proyecto conjunto para compartir, adquirir, difundir y transferir el conocimiento mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Objetivos

- Conformar un "Campus Compartido" a nivel de grado y posgrado.
- Integrar grupos de investigación que viabilicen la generación de nuevas ofertas e intensificación y mejora de la transferencia de tecnología.
- Promover la difusión y el intercambio del conocimiento a partir de la creación de revistas y la optimización del acceso a los fondos documentales.
- Facilitar el acceso a la enseñanza superior, minimizando las resistencias de los costes y las distancias.
- Disponer de una oferta académica a distancia que atienda a las estrategias de proyectos compartidos.
- Realizar el seguimiento y evaluación de las propuestas educativas a distancia que están en desarrollo.

Proyecto 38

Formación compartida para integrantes de CAVILA

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

El funcionamiento de AULA y en particular de CAVILA requiere estar en continuo análisis de propuestas y una actualización permanente de temas tecnológicos, administrativos, económicos, sociales de manera de poder llevar adelante desarrollos que sean sustentables en el tiempo y se adecuen a las normas internacionales.

Los integrantes y responsables del funcionamiento de AULA-CAVILA trabajan en forma conjunta generando nuevas estrategias para gestionar el desarrollo actualizado del espacio CAVILA.

La formación continua de sus miembros establece un contacto entre sus participantes y genera un espacio donde se puedan compartir los conocimientos y proponer soluciones en red.

Objetivos

- Establecer un mecanismo de diálogo e intercambio, así como de cooperación y acción conjunta sobre temas y experiencias de interés común para las universidades de Asociación.
- Crear un ambiente de responsabilidades compartidas, renovando la idea de que la integración latinoamericana desde la educación, es el mejor punto de partida para alcanzar el umbral de una nueva identidad latinoamericana.
- Desarrollar cursos de actualización y extensión internos que utilicen la modalidad a distancia.

Proyecto 39

Fortalecimiento en redes. Redes Interuniversitarias III y IV

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

La UNLP dispone de entornos de enseñanza aprendizaje en la Web que a través de estrategias adecuadas favorecen el trabajo colaborativo a distancia. Por consiguiente el aporte que desde las universidades podemos hacer para el desarrollo de un modelo de movilidad virtual de docentes y alumnos, es producir un mayor intercambio de conocimiento compartiendo profundizando el desarrollado de las ofertas académicas existentes.

De allí la relevancia de un modelo de movilidad virtual realizado en forma cooperativa.

La movilidad virtual surge en el contexto latinoamericano a través del desarrollo de nuevos modelos de organización educativa impulsados por las ofertas académicas que pueden ser abordadas por medio de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la Web.

La movilidad virtual abre un camino para ofrecer cursos y programas a otros países y permitir la comunicación de docentes y estudiantes a través de las TIC. Incluye también otros conceptos: aprendizaje en línea, reconocimiento de estudios, educación sin fronteras, internacionalización.

La UNLP ha conformado una red de trabajo con otras Universidades y se ha logrado la creación de un espacio virtual y reunión de trabajo para definir los cursos de acción a seguir. Se dispone de un diagnóstico interno referido a movilidad de cada Universidad participante.

La creación de un documento de acuerdos en el sistema de movilidad virtual está establecido entre las Universidades UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) y la UNNOBA (Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires), del cual ha surgido un documento de buenas prácticas en movilidad virtual.

Objetivos

- Generar un espacio ACADÉMICO INSTITUCIONAL para el logro y mejora de acuerdos, en dirección a la armonización de normativas vigentes en cada institución y jurisdicción, reconocimiento mutuo de estudios entre las universidades participantes, con proyección a otras instituciones.
- Promover en los docentes y estudiantes la adquisición de competencias interculturales y tecnológicas.
- Elaborar una prueba piloto en movilidad virtual de las tres universidades para finalmente poder realizar la edición y publicación de un manual de buenas prácticas en movilidad de docentes y alumnos.
- Realizar el manual de buenas prácticas en movilidad virtual sobre la base de la experiencia adquirida.

Subprograma 1.2.3.4.

FORTALECIMIENTO, VISUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNLP

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

El trabajo desarrollado en el último período ha demostrado que la modalidad de estudio a distancia permite combinar de forma amplia un mayor acceso a la Educación y otras formas no institucionales de aprendizaje y capacitación, con procesos de calidad a partir de proyectos pedagógicos. Por este motivo resulta muy importante poder mejorar las estrategias de difusión para mostrar las actividades que se realizan en la UNLP hacia el interior y exterior de la misma. Actualmente se dispone de la página Web de la Dirección de Educación a Distancia, se realiza la emisión semestral de un Boletín electrónico de la Dirección y se realizan presentaciones a congresos nacionales e internacionales, los cuales permiten un intercambio y actualización de experiencias en la temática.

Objetivos

- Difundir las actividades que realiza la UNLP en el campo de las TIC en los procesos educativos, dentro y fuera de su ámbito.

Subprograma Operativo 40

Comunicación institucional de las acciones de educación a distancia

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

La Dirección de Educación a Distancia realiza variadas actividades que se desarrollan hacia el interior y el exterior de la UNLP. Estas acciones promueven el conocimiento compartido y se desarrollan dentro de un marco de formación permanente.

La estructura de la UNLP y todas sus UUAA, y demás dependencias hace que se disponga de un ambiente de diversa complejidad y que en ocasiones la información de las acciones y actividades no llegue de forma adecuada y a tiempo.

Se están agregando formas de difusión en forma continua para alcanzar a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Objetivos

- Difundir los congresos y actividades de investigación en el área.
- Establecer nuevas estrategias de difusión para la Dirección que involucren a todos los participantes.
- Profundizar la difusión acerca del estado de las posibilidades de Educación a Distancia en la UNLP.

Subprograma Operativo 41

Producción académica de temas de educación a distancia

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

Se desarrollan manuales y guías de estudio para sistematizar la experiencia lograda a través de la gestión de la Educación a Distancia realizando aportes al ámbito académico en lo referido a nuevas modalidades de estudio.

Objetivos

- Realizar presentaciones a congresos, jornadas y simposios referido a la temática de Educación a distancia y utilización de TIC en el aula.
- Generar guías de estudio que formalicen los conceptos de educación a distancia.

Subprograma Operativo 42

RUEDA (Red Universitaria de Educación a Distancia)

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

RUEDA es la Red Universitaria de Educación a Distancia. Desde el año 2004 la UNLP forma parte de esta Red participando de manera activa en las actividades que se realizan. Ha asumido desde su creación el compromiso de producir y difundir conocimientos acerca de la educación a distancia, socializar información en relación a los Proyectos, Programas y Acciones diversas de educación a distancia y/o de tecnología educativa que se están desarrollando en las Universidades Nacionales.

Actualmente RUEDA es miembro asesor del CIN y se establecen consultas y lazos con la entidad.

Objetivos

- Fomentar y desarrollar el empleo adecuado de los recursos de educación a distancia para superar problemas educativos específicos.
- Promover la investigación, la experimentación y el desarrollo de métodos y procedimientos en educación a distancia.
- Apoyar la formación, perfeccionamiento y capacitación de los miembros de RUEDA.
- Organizar, convocar y participar en encuentros nacionales, regionales e internacionales del área; establecer estrategias de acercamiento a fuentes de financiación.
- Fomentar el fluido intercambio de información y de programas educativos producidos dentro y fuera de RUEDA.
- Asesorar sobre los aspectos educativos, políticos, económicos, legislativos y técnicos pertinentes a la Red; y proponer políticas relativas al área de la RUEDA.

Programa General 1.3.

EVALUACIÓN Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

El presente programa articula estrategias orientadas a la necesidad de promover estrategias continuas de evaluación y producción de conocimiento sobre las prácticas académicas. Se entiende que dichos procesos posibilitan, sobre la base de definiciones de la propia comunidad de la UNLP, la construcción de estrategias de visibilidad y mejoramiento de la calidad de la educación, en función de acompañar los procesos de gestión y de mirada conjunta de la UNLP. Entendiendo a las prácticas evaluativas en el marco de políticas de mejoramiento de las prácticas académicas, las líneas de acción esbozadas permitirán la construcción conjunta de lineamientos propositivos de acción que recuperen una mirada compleja y prospectiva de las prácticas académicas.

Objetivos

- Propiciar la institucionalización, al interior de la UNLP, de procesos de producción de conocimiento sobre los procesos y resultados académicos, enmarcados en una perspectiva de mejoramiento institucional continuo.

Programa Específico 1.3.1.

OBSERVATORIO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EN LA FORMACIÓN DE GRADO

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

El presente programa se planteó desde el plan estratégico anterior con la intencionalidad de producir conocimiento sobre ejes, nudos o dimensiones problemáticas de la docencia, la enseñanza y el currículum universitario. La identificación y el abordaje de los mismos no involucró procesos de investigación básica, sino la construcción de interrogantes que permitieron comprender las características que determinados fenómenos adquieren en los diversos proyectos de formación al interior de la UNLP, así como el análisis del impacto de las estrategias de intervención académica en pos de delinear políticas de mejoramiento.

En esta línea, se torna central atender al análisis de ejes que se presenten como tensiones o problemas comunes en los procesos de formación del nivel universitario, y se plantea seguir identificando y profundizando en el tema atendiendo sobre todo a las potencialidades que permite en vistas a desarrollar proyectos o procesos de gestión académica.

Objetivos

- Favorecer la producción de conocimiento sobre el modo en que se expresan algunas problemáticas centrales de la docencia, la enseñanza y el currículum universitario en las distintas carreras de grado de la UNLP.
- Propiciar espacios de formación e intercambio interinstitucional en relación con las problemáticas de la docencia, la enseñanza y el currículum.
- Generar instancias articuladas que posibiliten el desarrollo de proyectos y/o estrategias de mejoramiento continuos.

Subprograma 1.3.1.1.

PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROCESOS ACADÉMICOS

Responsables: Dirección de Evaluación y Seguimiento Académico - SAA

Descripción y Fundamentación

Los procesos de transformaciones de los contextos, de los sujetos y de las propias dimensiones institucionales hacen necesario avanzar en la construcción de indicadores, estrategias de relevamiento y procesamiento de datos que permitan dar visibilidad a estos procesos generando articulaciones de datos de diversos niveles y alcances, así como su disposición para el seguimiento y mejoramiento institucional continuos.

En este sentido los procesos de crecimiento sostenido de recolección, procesamiento y análisis de información relevante para la gestión interior de la UNLP (Autoevaluación de la UNLP, Indicadores 2009, Guaraní, autoevaluaciones de las UUAA en el marco de la acreditación de carreras de interés público) hacen necesario trabajar sobre criterios de análisis e indicadores que permitan lecturas integrales y transversales que generen insumos para las distintas áreas o proyectos.

Objetivos

- Favorecer la recolección, sistematización y análisis de información relevante que posibilite una comprensión reflexiva de los procesos formativos que se desarrollan al interior de la UNLP y la identificación de núcleos problemáticos y estrategias de acción institucional.

Proyecto 43

Estudio de la composición cuanti-cualitativa de la planta docente

Responsables: Dirección de Capacitación y Docencia - Dirección de Evaluación y Seguimiento - SAA - Secretarías Académicas de las UUA.

Descripción y Fundamentación

El proceso de autoevaluación institucional evidenció la ausencia de información sistemática de conjunto en la UNLP respecto de las características de los recursos humanos académicos con que cuenta la UNLP. Esta información refiere a aspectos cuantitativos básicos de la composición, tales como número de docentes por cargo y dedicación, antigüedad, entre otros.

Por otra parte, estos indicadores básicos deben ser complementados con datos acerca de la formación académica de los docentes, tales como titulaciones de grado y posgrado, e inserción en el sistema de investigación y en proyectos de extensión.

Asimismo, se requiere dar cuenta de dimensiones cualitativas tales como percepción acerca de las condiciones de trabajo, relación de pertenencia institucional en las UUA y en la UNLP, necesidades percibidas de formación y crecimiento académico, problemáticas identificadas en la enseñanza, entre otras.

Objetivos

- Construir una caracterización cuanti-cualitativa de la composición de los recursos humanos académicos con que cuenta la UNLP.
- Identificar dimensiones centrales para la definición de políticas institucionales que promuevan el mejoramiento de los recursos humanos académicos.

Proyecto 44

Tendencias de las titulaciones y planes de estudios en la UNLP

Responsables: Dirección de Currículum y Planes de Estudio - Dirección de Evaluación y Seguimiento - SAA

Descripción y Fundamentación

A partir del proyecto que se viene desarrollando sobre el seguimiento y actualización de los trámites relativos a la validación de las titulaciones otorgadas por la UNLP, ante el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología se consolidó un sistema de información central que posibilita contar con un registro de las Titulaciones vigentes al interior de la UNLP. Esta instancia ya elaborada permite avanzar en un estudio sistemático más completo que de cuenta de las características centrales de los planes de estudio al interior de la UNLP. Este proyecto se concreta centralmente a través del completamiento de una Base de Datos en las que consten datos específicos de los trámites cumplidos por las distintas titulaciones y la creación de un Archivo y caracterización de los Planes de Estudio vigentes en las distintas UUA.

Objetivos

- Disponibilidad de la información necesaria para la construcción de estrategias de difusión de la oferta académica a los futuros ingresantes.
- Sistematización de las tendencias y características de los planes de estudio vigentes en la UNLP.
- Favorecer la indagación de áreas de problemas, análisis e intervención que implican zonas de vacancia, así como la configuración de campos emergentes a en relación a los proyectos de formación vigentes.
- Propiciar la diversificación de alternativas de formación y titulaciones que articulen políticas institucionales inclusivas de los diversos y vastos sectores de la población, favoreciendo la democratización del conocimiento y garantizando una formación de calidad.

Subprograma Operativo 45

Elaboración de estrategias para el análisis de propuestas de prácticas de enseñanza mediadas por tecnología

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

El análisis del diseño pedagógico y curricular de las ofertas formativas que se implementen resulta necesario reflexionar conjuntamente con el equipo docente respecto a los diseños curriculares para adaptarlos a la modalidad a distancia. Principalmente, los aspectos referidos a cada una de las variables del proceso de enseñanza – aprendizaje (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, instrumentos y criterios de evaluación, recursos didácticos), al diseño y producción de los materiales didácticos, a los nuevos roles docentes (redactor de contenidos, tutor, diseñador didáctico, asesor, consejero, etc.), al trabajo en equipo, entre otras cuestiones.

Objetivos

- Diseñar procedimientos de evaluación para el aprendizaje en entornos de trabajo con TIC y plataformas de e-learning.
- Diseñar procedimientos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes utilizando plataformas de e-learning y uso de las TICs.
- Reflexionar respecto de los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje en educación a distancia y la utilización de las TIC para incorporar las conclusiones en futuras experiencias.
- Reflexionar en torno a los desafíos que presenta el uso de recursos informáticos como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia en la currícula y sus efectos en la UNLP.

Programa Específico 1.3.2.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

En tanto institución de educación superior es imprescindible pensar en la necesidad de promover estrategias de evaluación institucional y seguimiento académico continuos sobre la base de definiciones de la propia comunidad de la UNLP acerca de los sentidos del mejoramiento de la calidad en relación con el perfil y los objetivos institucionales, que contribuyan a la lectura de la realidad por parte de las comunidades académicas, a los procesos de toma de decisión y la mirada de conjunto de la UNLP.

Objetivos

- Promover y desarrollar estrategias de evaluación institucional y seguimiento académico que favorezcan el análisis y revisión continua de las prácticas académicas al interior de la UNLP.

Proyecto 46

Indicadores de procesos académicos

Responsables: Dirección de Evaluación y Seguimiento - SAA

Descripción y Fundamentación

El desarrollo del proceso de Autoevaluación de la UNLP, de los Talleres diagnósticos compartidos con las distintas UUAA y la evaluación externa de la UNLP han planteado la necesidad de continuar con acciones que permitan contar con indicadores académicos. Ello posibilita dar continuidad y profundización de los esfuerzos realizados en los últimos años, desde diversos espacios de la Presidencia y de las UUAA, y permitirá contar con información que posibilite la visibilización y valoración de los procesos y resultados de formación en el nivel de grado, así como su seguimiento en el tiempo.

Objetivos

- Delimitar indicadores que permitan la caracterización y valoración de procesos y resultados de la formación al interior de la UNLP.
- Diseñar las herramientas de relevamiento y procesamiento de datos.

Proyecto 47

Desarrollo institucional de modelos de evaluación de calidad

Responsables: Dirección de Evaluación y Seguimiento Académico - SAA

Descripción y Fundamentación

En función de las experiencias de evaluación, de autoevaluación y los procesos de acreditación la universidad comenzó a generar un proyecto que consolide a la institución como agencia de desarrollo de procesos de evaluación. El crecimiento en las experiencias y recursos que se han ido capacitando en vistas a la expansión de las estrategias y formas de evaluación, instala al interior de la comunidad académica la potencialidad para desarrollar experiencias que ubiquen a la institución como evaluadora de otros espacios, prácticas o instituciones. En este sentido cabe destacar que se han sedimentado hacia el interior de la UNLP estrategias de evaluación también en la extensión y la investigación, con características específicas y que han posibilitado el acompañamiento del desarrollo cuanti y cualitativo de programas y proyectos institucionales.

Objetivos

- Desarrollar un proyecto de viabilidad de perspectivas y estrategias de evaluación de otros espacios, prácticas e instituciones, que capitalice la experiencia y trayectoria institucional sobre la temática.

Proyecto 48

Elaboración de normativas de funcionamiento y calidad para la evaluación de las propuestas de educación a distancia de la UNLP

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - Comisión de Educación a Distancia

Descripción y Fundamentación

El crecimiento de proyectos de educación no presencial se ha dado sin un marco de discusión de las normativas y requerimientos que garanticen la calidad de la oferta formativa. Existen actualmente reglamentaciones específicas a nivel nacional en relación a criterios de evaluación de calidad de las ofertas de grado y posgrado con modalidad a distancia. La discusión de estas cuestiones se define como una estrategia necesaria al interior del ámbito específico de la UNLP. Estudiar y promover una nueva manera de comunicar y gerenciar el conocimiento, apoyados en las nuevas tecnologías, con el objetivo de mejorar la calidad del trabajo académico, es el reto que la educación superior debe enfrentar, si se desea mantener un alto grado de competitividad y de desarrollo en el futuro. De la utilización que de ella hagamos, de la calidad del conocimiento que seamos capaces de producir, dependerá, en gran parte, que los profesionales, científico y académico se conviertan en creadores activos y creativos de la sociedad actual.

Objetivos

- Establecer las normativas, a nivel del Honorable Consejo Superior, a fin de desarrollar armónicamente y con la calidad necesaria la Educación a Distancia como una herramienta complementaria de los servicios educativos actuales.
- Definir procedimientos y grupos de trabajo para certificación de calidad para cursos y programas de Educación No Presencial. Esta norma de Calidad entregaría una Certificación "UNLP", según normas Nacionales e internacionales.
- Conformar un ámbito de análisis y debate acerca de las estrategias para llevar adelante la modalidad en nuestra universidad y conocer la mirada de cada unidad académica de la UNLP en el tema.
- Generar un marco de desarrollo de calidad para las propuestas en modalidad no presencial.
- Desarrollar guías para los docentes que permitan vincular las normativas nacionales, internacionales y las propias con el desarrollo de experiencias concretas en la modalidad.

Subprograma 1.3.2.1.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO

Responsables: Dirección de Evaluación y Seguimiento Académico - SAA

Descripción y Fundamentación

A partir de los procesos de acreditación de carreras de interés público, se han generado impactos hacia los procesos institucionales en función de los cuales se hace necesario atender los sentidos que estos involucran. Es así que las instancias de evaluación y autoevaluación tensan enfoques que generan formas de autocontrol eficiente con parámetros externos, con sentidos de mejoramiento propositivo.

En este sentido es importante poder promover que las estrategias de evaluación y autoevaluación institucional se planteen sobre la base de definiciones de la propia comunidad académica de la UNLP, acerca de los sentidos del mejoramiento de la calidad en relación con el perfil y los objetivos institucionales, que contribuyan a la lectura de la realidad por parte de las comunidades académicas, a los procesos de toma de decisión y la mirada de conjunto de la UNLP.

Objetivos

- Desarrollar estrategias de asesoramiento, capacitación y seguimiento de los procesos de evaluación y acreditación de las carreras de grado declaradas de interés público, en el marco de la Ley de Educación Superior.

Programa General 1.4.

SOPORTES Y TECNOLOGÍAS PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

La UNLP cuenta con diversas áreas institucionales que dan soporte a las actividades de formación al interior de la UNLP. Cobran central relevancia los sistemas de soporte a la producción y circulación del conocimiento vinculados con el sistema de Bibliotecas de la UNLP y los sistemas PrEBi y SEDI. Al mismo tiempo, las tendencias e impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo han generado la necesidad de potenciar los soportes tecnológicos que aportan al crecimiento de la educación no presencial, como modo de ampliar el alcance de las propuestas de formación académicas.

Objetivos

- Desarrollar y consolidar sistemas de circulación de conocimiento y de soporte de los procesos de enseñanza que contribuyan a potenciar las experiencias de formación al interior de la UNLP.

Programa Específico 1.4.1.

SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA UNLP

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca

Descripción y Fundamentación

Desde el año 2002 las bibliotecas de la UNLP vienen desarrollando acciones tendientes al fortalecimiento del “todo colectivo” como una forma de darle visibilidad e integrarlas a las actuales necesidades de los espacios curriculares. Producto visible de dichas acciones es la Red de Bibliotecas de la UNLP (Roble). No obstante el todo debe responder a las necesidades transversales de acceso al conocimiento y para ello será necesario continuar con acciones que faciliten los procesos de informatización de bibliotecas, con sus particularidades y, su integración a la red en marcha.

En los procesos de informatización e integración se tendrán en cuenta los nuevos desarrollos que se están haciendo en el Grupo de I&D de KOHA-UNLP así como otros que agreguen valor y permitan sinergias para la mejora.

El nuevo rol de las bibliotecas nos exige trabajar en dos líneas claras de nichos de servicios: el usuario presencial y el usuario a distancia, todo bajo una nueva concepción de relaciones con los diferentes tipos de usuarios, con el fondo documental y, fundamentalmente con el espacio, bajo el prisma de acceso al conocimiento para la igualdad de oportunidades. Rescatar el espacio de la biblioteca como un complemento fundamental de inserción del alumno, docente e investigador y sumándola a los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de líneas de capacitación propias de sus áreas de formación profesional.

Será también de importancia fundamental avanzar en la formalización de la red como herramienta cooperativa representativa del sistema de bibliotecas de la UNLP a través de la elaboración de herramientas reglamentarias participativas sujetas a consideración y aprobación de las máximas autoridades de esta universidad.

Por otra parte, las bibliotecas de la UNLP son ricas en su acervo bibliográfico retrospectivo, pero, a pesar del esfuerzo en mejorar, siguen estando desactualizadas en nuevos materiales necesarios para todos los niveles de enseñanza e investigación. Para mejorar esta situación se deberá elaborar una política clara de selección y compra de fondos documentales (papel y digital) con especial atención a documentos de alto impacto según necesidades de usuarios.

Se pretende continuar con procesos ya iniciados de microfilmación y digitalización de fondos documentales, especialmente los relacionados con las riquísimas colecciones de valor bibliofílico, así como la integración a proyectos colaborativos con prestigiosos investigadores de la UNLP que agreguen contenido al documento.

Se deberá trabajar en nuevas arquitecturas de web que faciliten la visibilidad e integración de recursos informacionales con respaldo intelectual y permitan una mayor autonomía por parte de los usuarios en las consultas y servicios ofrecidos.

Objetivos

- Desarrollar acciones de mejoramiento y fortalecimiento del Sistema de Bibliotecas de la UNLP en pos de su contribución y apoyo a la formación académica y científica.

Subprograma 1.4.1.1.

MEJORAMIENTO DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN INFORMATIZADA - RED ROBLE-BP

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca, Red Roble y Grupo de desarrollo KOHA-UNLP

Descripción y Fundamentación

Si bien desde el año 2001 estamos trabajando en un proyecto consultivo-participativo que nos ha permitido contar hoy con Roble como producto visible hacia dentro y fuera de la UNLP del conjunto de nuestras bibliotecas, es evidente que la disparidad en desarrollos informáticos en las bibliotecas y el caudal bibliográfico existente en sus fondos (más de 1 millón de ejemplares), no han resultado un problema menor a la hora de obtener rápidamente productos en línea.

En este marco, hemos avanzado en la informatización de bibliotecas instalando y poniendo en marcha el Sistema KOHA-UNLP, hemos migrado registros bibliográficos y en otros casos estamos procediendo a procesos de pre-carga. Esto nos está permitiendo actualizar los catálogos colectivos de la Red a través de procesos de migración. No obstante lo hecho, debemos finalizar esta tarea y avanzar en los nuevos desarrollos que se están realizando/implementando sobre la misma base de software Koha u otro que permita la integración con nuevos soportes informacionales de acceso digital.

En cuanto a la integración global de las bibliotecas en la Red nos proponemos centrar los objetivos en el logro de un Registro único de lectores que facilite la dinámica de registro y acceso al documento y en los desarrollos de nuevas arquitecturas de Web.

Objetivos

Red Roble:

- Mantener el equipo de I&D del sistema de gestión KOHA-UNLP, teniendo como caso testigo de los avances incorporados a la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Económicas.

- Fortalecer la autonomía de gestión para la actualización de OPAC´s desde cada unidad participante de forma tal de asegurar una rápida conversión de sistemas y su pronta incorporación a redes cooperativas.
- Avanzar en propuestas compartidas y en nuevas aplicaciones para el todo “colectivo”, especialmente en biblioteca digital y visibilizarlas en nuevos entornos web.
- Concluir y proponer el Reglamento de la Red de Bibliotecas de la UNLP – Roble, para su aprobación a nivel de autoridades superiores de la UNLP.

Biblioteca Pública:

- Concluir con los procesos de actualización de catálogos en línea y BBDD referenciales con el fin de darle mayor visibilidad a la colección.
- Continuar con el desarrollo de nuevos productos (especialmente a texto completo) utilizando software libre y a partir de nuestras propias colecciones con alto valor de impacto.
- Continuar con la introducción de nuevas formas de comunicación con los usuarios utilizando herramientas propias de las web sociales.
- Diseñar y poner en marcha una nueva arquitectura de web teniendo en cuenta las características muy diferenciadas del usuario de una biblioteca pública.

Proyecto 50

Registro único de lectores

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble

Descripción y Fundamentación

En la actualidad los usuarios de las diferentes bibliotecas de la UNLP deben tramitar sus asociaciones en las bibliotecas correspondientes a su facultad y en la Biblioteca Pública. Lo mismo es válido para cualquier trámite que requiera de una certificación de la biblioteca. Esto puede mejorarse sustancialmente si logramos poner en marcha un Registro único de lectores, con una sola credencial identificatoria y de uso común en todas las bibliotecas que conforman la red de la UNLP.

Para lograrlo debemos obtener la integración de las bases de datos de alumnos, docentes, investigadores y no docentes de la UNLP de todas las UUA y dependencias y armonizarlas migrándolas a una plataforma dinámica que permita mantener los datos de pertenencia para la individualización de cada usuario.

Dicha identificación permitiría, a la vez, agilizar los préstamos inter-bibliotecarios, compartir datos sobre la situación de cada usuario y emitir certificaciones, sin necesidad del traslado físico del usuario.

Objetivos

- Obtener un carnet único por usuario.
- Gestionar y controlar los servicios compartidos.
- Agilizar los procesos administrativos de las bibliotecas en beneficio de los usuarios.

Proyecto 51

Arquitectura WEB Roble – BP

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble

Descripción y Fundamentación

Es de fundamental importancia trabajar en nuevos diseños de Arquitectura Web, tanto para la Biblioteca Pública como para la Red de Bibliotecas de la UNLP.

Estas arquitecturas deberán contener información relevante hacia el adentro (bibliotecarios) y el afuera (usuarios). Deberán reunir información seleccionada según perfiles de usuarios y tendrán que incorporar herramientas de búsqueda y acceso al conocimiento registrado a través de interfaces ágiles y de fácil comprensión (autonomía del usuario). Por otra parte tendrán que establecer mecanismos de incorporación de fuentes documentales de acceso abierto y repositorios digitales de todo tipo (archivos referenciales, a texto completo, archivos académicos, producción científica y académica de la Universidad).

Hacia el adentro tendrán que facilitar el registro y acceso a fuentes de interés común para la realización de procesos y para la toma de decisiones.

Objetivos

- Dar mayor visibilidad a los servicios de la/las Bibliotecas (BP y Red Roble)
- Facilitar el acceso rápido a recursos informacionales relevantes para la generación de conocimiento.
- Compartir información de interés para los procesos bibliotecarios y la toma de decisiones.

Subprograma 1.4.1.2.

FONDOS DOCUMENTALES DE LAS BIBLIOTECAS DE LA UNLP

Responsables: SAA - Dirección de BP - Red Roble

Descripción y Fundamentación

Las demandas actuales y cambiantes de nuestros usuarios requieren de una adaptación permanente a tipologías documentales y formas de acceder al conocimiento registrado que ya no son solamente presenciales sino a distancia. En este sentido y, teniendo en cuenta la necesidad de optimizar el uso de los recursos económicos, se hace fundamental profundizar el logro de consensos para la adquisición de documentos en papel y digital. No deja de ser un tema a tener muy en cuenta, la necesidad de que las bibliotecas cuenten con partidas presupuestarias específicas para la adquisición permanente de material actualizado (papel-digital), nos debemos el pensar que el acceso al conocimiento actualizado es una inversión y no un gasto.

Un camino para lograr avances en lo dicho anteriormente es trabajar en políticas compartidas relacionadas con Desarrollo de Colecciones, especialmente en soporte digital, teniendo en cuenta las características diferenciales de las bibliotecas especializadas que conforman la red, las bibliotecas de colegios, la biblioteca pública y las colecciones accesibles desde otros desarrollos en los cuales estamos participando activamente (Biblioteca Electrónica de Ciencia y Técnica), Proyecto de repositorios de Acceso abierto (Mincyt) o que debemos articular.

Se deberá avanzar en la articulación de propuestas que registran el conocimiento y acceso a la producción intelectual de la UNLP, especialmente en sistemas de "acceso abierto" (SeDiCi, Memoria Académica)

Por último no podemos perder de vista la importancia de preservar y hacer accesible los fondos con valor bibliofílico, para ello se deberán desarrollar acciones tendientes a la salvaguarda patrimonial (microfilmación) y el acceso a la información (digitalización).

Objetivos

- Elaborar políticas de desarrollo de colecciones y prácticas operativas para selección y expurgo de fondos (papel y digital).
- Participar activamente en desarrollos de Redes cooperativas locales, nacionales e internacionales, que faciliten y mejoren el acceso al conocimiento universal.
- Desarrollar planes de acción sustentables que permitan la microfilmación y digitalización documental de nuestro patrimonio.
- Articular desarrollos colectivos y/o por Bibliotecas para registro y acceso a la Memoria Académica de las instituciones de la UNLP, tomando como base experiencias ya existentes.
- Fortalecer contenidos documentales de todo tipo incluyendo, en el caso de la Biblioteca Pública, lectura recreativa y esparcimiento.
- Fortalecer la participación en proyectos de investigación que agreguen un valor específico a las colecciones existentes (especialmente los liderados por docentes/investigadores del ámbito de la UNLP).

Proyecto 52

Política de desarrollo de colecciones

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble

Descripción y Fundamentación

Es de fundamental importancia trabajar en la reformulación de políticas de desarrollo de colecciones desde cada biblioteca en particular y desde la articulación de la red de bibliotecas. En este sentido se deberá focalizar la atención, especialmente, en criterios de evaluación y necesidades generales y específicas para la incorporación de fondos documentales en soporte digital.

Si bien hoy contamos con acceso a bibliotecas digitales a nivel nacional e internacional (por suscripción ó de accesos abiertos) es evidente que quedan al descubierto necesidades específicas y generales que deberán ser tenidas en cuenta a la hora de tomar decisiones para la inversión. Dichas pautas deberán establecer criterios claros en cuanto a selección, políticas de acceso y sustentación presupuestaria.

También se deberán contemplar criterios de selección, expurgo y formas de preservación de documentos electrónicos.

Objetivos

- Definir políticas compartidas para el desarrollo de colecciones.
- Hacer un mejor aprovechamiento de los recursos económicos compartiendo información.
- Preservación de documentos, nacidos digitales, con valor a futuro.

Subprograma Operativo 53

Repositorios digitales

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble

Descripción y Fundamentación

Desde hace varios años la Biblioteca Pública y otras Bibliotecas de la UNLP venimos trabajando en la microfilmación/digitalización de fondos especiales (periódicos, libros, tesis, manuscritos, etc), como así también en bases de datos referenciales que facilitan la localización y acceso a dichos fondos.

Consideramos prioritario avanzar en el diseño de herramientas que permitan su visualización y puesta en línea teniendo en cuenta principios básicos que regulan el derecho de autor.

En este grupo de repositorios digitales incluiremos productos producidos a partir de la participación en proyectos de investigación a cargo de docentes/investigadores de la UNLP. Es necesario destacar la intención de continuar esta línea de trabajo, de forma tal de agregar valor a la colección documental existente con contenido experto.

Por otra parte, se deberán articular acciones para avanzar en proyectos transversales sobre nuevos desarrollos en este sentido tomando como base las experiencias existentes en la UNLP.

Objetivos

- Poner en valor la colección con valor bibliofílico.
- Rescatar y hacer accesible fondos documentales que se están deteriorando.
- Garantizar la memoria de nuestro patrimonio documental.
- Promover la memoria con miras al futuro de lo "nacido" digital.

Proyecto 54

Creación del Centro de servicios para ciegos y disminuidos visuales

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Comisión de Discapacidad UNLP - Facultad de Informática

Descripción y Fundamentación

Este proyecto explicita las inquietudes de alumnos y docentes de diferentes carreras de la UNLP. A través del mismo nos proponemos crear un servicio en la Biblioteca Pública que responda a las necesidades de acceso al conocimiento para ciegos y disminuidos visuales y convertirnos así en una Universidad más inclusiva.

Desde el año 2009 estamos trabajando en la detección de alumnos y docentes que requieran de este tipo de servicios, hemos realizado talleres informativos y de capacitación y estamos asistiendo a jornadas para el intercambio de experiencias.

Es nuestro objetivo crear el servicio, por ahora desde la BP, informar a todas las Bibliotecas y articular metodologías que hagan accesible la información a los que la necesitan desde cada institución.

Objetivos

- Incluir a los alumnos ciegos y disminuidos visuales en los circuitos de acceso al conocimiento garantizando la igualdad de oportunidades.
- Proveerle las herramientas y capacitaciones necesarias para hacerlo desde las bibliotecas y/o en sitios a determinar.

Subprograma 1.4.1.3.

CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble - Directores de Bibliotecas UNLP - Secretaría de Extensión - Fahce (Dpto. Bibliotecología)

Descripción y Fundamentación

Es prioritario continuar articulando programas de capacitación para el personal, dentro y fuera de la Universidad, especialmente en temáticas relacionadas con Gestión de bibliotecas en entornos actuales, Indicadores de gestión, Elaboración de proyectos, TIC's y otros según valor objetivo de puesto de trabajo. Esto significa crear conciencia de la importancia de cada actor de un sistema organizacional revalorizando cada tarea y preparándolo para sus expectativas de desarrollo profesional.

Ser parte activa de las propuestas de Alfabetización Académica e Informativa es un aspecto en el que los bibliotecarios podemos aportar desde diferentes conocimientos generales y específicos, a través de capacitación continua (presencial y a distancia) al usuario.

Por otra parte pretendemos avanzar en acciones tendientes a dar mayor difusión a las herramientas, productos y servicios bibliotecarios, a través de presencia en eventos, folletos impresos y en CD, Web y redes sociales (facebook y otras ya en uso).

Objetivos

- Elaborar proyectos de capacitación cooperativos, destinados a diferentes niveles de usuarios (presenciales y a distancia).
- Articular planes de capacitación al personal con cada biblioteca en particular y con otras áreas de la UNLP.
- Elaborar y difundir el espacio de la biblioteca y los servicios que presta.

Subprograma Operativo 55

Capacitación del personal de las bibliotecas de la UNLP

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble

Descripción y Fundamentación

En pos de favorecer la actualización y formación que requiere el bibliotecario para el desempeño de sus funciones es necesario mantener espacios para la formación y actualización continua de los mismos. La necesidad de favorecer la incorporación de perspectivas conceptuales y técnicas con las que actualmente se trabaja en el campo de la Bibliotecología es esencial a la hora de una gestión eficiente y de un mejor aprovechamiento de los recursos humanos calificados existentes. Ello requiere consensuar, al interior de la Red Roble temáticas prioritarias de formación de los recursos humanos.

Objetivos

- Promover la formación continua del personal de las bibliotecas de la UNLP.
- Favorecer la apropiación de perspectivas y herramientas que promuevan el mejoramiento de los servicios de bibliotecas de las UUA.
- Promover la I&D como parte del quehacer profesional que retroalimente la formación académica.

Subprograma Operativo 56

Capacitación de usuarios

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble

Descripción y Fundamentación

La transformación de los entornos en los que se configuran actualmente las bibliotecas, requiere, paralelamente, procesos de formación y asesoramiento a los usuarios con el objetivo de potenciar el uso que ellos hacen de los soportes y herramientas disponibles. En tal sentido, debemos seguir trabajando arduamente en socializar el acceso a la información por parte de los usuarios a través de propuestas de asistencia y capacitación continua en el uso de las nuevas tecnologías. Para este fin, la Biblioteca Pública y las Bibliotecas en general, deberán continuar con el desarrollo de talleres y capacitaciones específicas de asistencia a usuarios y visitas guiadas.

Objetivos

- Asistir y formar a los usuarios de las bibliotecas transfiriendo conocimientos y fortaleciendo habilidades y destrezas que favorezcan su autonomía.

Subprograma Operativo 57

Difusión de servicios

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble

Descripción y Fundamentación

Si bien desde las bibliotecas venimos desarrollando acciones tendientes a la difusión de los servicios y espacios de trabajo diferentes, creemos oportuno profundizar dichas acciones a través de un mejor aprovechamiento de los nuevos recursos tecnológicos, sin perder de vista el componente presencial que todas las bibliotecas aún mantienen.

Esto se traducirá en la emisión de folletos y afiches, la actualización de CD que venimos editando desde la Expo 2008, uso de facebook para los lectores a distancia.

También deberá mantenerse la presencia de las bibliotecas en eventos generados desde la UNLP y desde otras instituciones que lo requieran.

Objetivos

- Difundir servicios, productos y espacios de lectura/trabajo colectivo.
- Fortalecer lazos hacia el adentro de la UNLP y hacia el afuera (instituciones relacionadas con la UNLP).

Subprograma 1.4.1.4.

AUTOEVALUACIÓN DE BIBLIOTECAS DE LA UNLP

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble/ETI - Autoevaluación de Bibliotecas (Dirección de Biblioteca de Fahce)

Descripción y Fundamentación

Si bien este proyecto se ha iniciado en el 2002, hoy se encuentra revalorizado, no solo por la necesidad de los nuevos estilos filosóficos de gestión, sino por la casi nula existencia de estos temas en Bibliotecas de Universidades Nacionales. A ello debemos sumar nuestras propias experiencias en los procesos de autoevaluación institucional que nos permitieron convalidar la importancia de tener indicadores de gestión cuanti-cualitativos para la mejora de nuestros planes de acción y toma de decisiones.

Por lo dicho es de vital importancia continuar con nuestro objetivo de recolectar datos a través del Formulario Estadístico (hoy en línea) y emitir Anuarios estadísticos Roble que nos permiten obtener datos relevantes sobre cada una de las bibliotecas y sobre el todo, fundamentales como apoyo a la gestión y toma de decisiones.

A partir del año 2009, con los inicios de RedIAB, este diseño de Formulario y Anuarios Estadísticos está siendo tomado como base para una propuesta de aplicación a nivel nacional de Indicadores para Bibliotecas, a ser presentada ante autoridades del CIN y CONEAU.

Objetivos

- Continuar con las prácticas de autoevaluación de bibliotecas como mecanismo de análisis y reflexión para la mejora continua de la red de bibliotecas de la UNLP, profundizando los niveles de desarrollo obtenidos.
- Consolidar un Equipo de Trabajo afectado a esta temática.
- Fomentar la difusión e investigación de esta temática a nivel nacional e internacional.

Subprograma Operativo 58

Diseño y coordinación de procesos de recolección de información sistemática de las bibliotecas de la UNLP

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble/ETI - Autoevaluación de Bibliotecas (Dirección de Biblioteca de Fahce)

Descripción y Fundamentación

Cada año las bibliotecas de la UNLP ingresan datos al formulario en línea diseñado para tal fin y disponible en una Intranet de la Biblioteca Pública.

De ser necesario introducir cambios y/o mejoras al registro y recolección de datos se organizarán talleres internos de capacitación destinados a quienes realizan la tarea en cada biblioteca.

Desde la implementación de este sistema hemos logrado que todas las bibliotecas participantes obtengan indicadores que le son propios y normalizados en la red, y hacer análisis cuantitativos y comparativos para sus propuestas de mejora.

Objetivos

- Obtener datos para autoevaluación permanente de bibliotecas.
- Obtener indicadores para comparativas internas/externas anualizadas.
- Accionar sobre procesos de mejora y toma de decisiones.

Subprograma Operativo 59

Elaboración y puesta en línea de informes consolidados

Responsables: SAA - Dirección de Biblioteca - Red Roble/ETI - Autoevaluación de Bibliotecas (Dirección de Biblioteca de Fahce)

Descripción y Fundamentación

A partir de los datos ingresados por las bibliotecas se procesan y elaboran Anuarios estadísticos consolidados. Esto facilita la lectura articulada a través de indicadores de gestión de bibliotecas diseñados a partir de modelos internacionales (por ejemplo REBIUN).

Es necesario mantener la generación de esta información como una herramienta fundamental a la hora de la autoevaluación y procesos de evaluación externa. Se deberán mejorar los tiempos de elaboración de informes, producto de la falta de recursos humanos específicos para estas aplicaciones.

Los datos objetivos obtenidos a través de estos mecanismos de análisis pueden complementarse con evaluaciones de Satisfacción de usuarios, como la ya realizada en el año 2008.

Objetivos

- Obtener informes cuantitativos relevantes de las bibliotecas de la UNLP.
- Compararnos periódicamente y gestionar mejoras.

Programa Específico 1.4.2.

SOPORTE TECNOLÓGICO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

La Dirección de Educación a Distancia dispone de diferentes soportes tecnológicos para desarrollar su actividad.

Se encuentran en funcionamiento tres entornos de enseñanza y aprendizaje que requieren de mantenimiento continuo y de una administración diaria de los cursos y usuarios que acceden a los mismos.

También se utilizan sistemas propios para el seguimiento de las tareas internas de la Dirección y para el almacenamiento de documentos y de la información general de la Dirección.

La información de la Dirección circula, entre otros medios, a través de la utilización diaria de diversas cuentas de correo electrónico, lista de distribución, redes sociales y de la página Web institucional de la Dirección.

Esto requiere de un equipo capacitado en TIC encargado de mantener y gestionar el uso de las herramientas y recursos informáticos que requiere la tarea.

Objetivos

- Mantener los sistemas informáticos utilizados en la Dirección de EAD.
- Disponer de la respuesta adecuada a las consultas virtuales de los usuarios de los entornos de enseñanza y aprendizaje de la UNLP.

Subprograma Operativo 60

Gestión tecnológica y administrativa del entorno virtual WebUNLP

Responsables: SAA

Descripción y Fundamentación

WebUNLP es un entorno virtual que permite acompañar el proceso de enseñanza y de aprendizaje no presencial. Posibilita el trabajo con tres roles bien definidos: los docentes, los alumnos y los administradores. Los usuarios pueden registrarse y acceder a un Buscador de Cursos, también pueden definir su perfil, ver anuncios de la institución, solicitar la creación de un curso (en el caso que tengan derechos de docente).

El sistema permite que el docente trabaje en una doble modalidad: diseñando el curso (Modo Diseño) o viendo como quedaría para el alumno (Modo Curso). El diseño de un curso por parte del docente se realiza a través de áreas que son unidades pedagógicas. En cada área se pueden encontrar secciones y herramientas que permiten vehicular la propuesta docente. Es el docente quien decide qué herramientas utilizar para su propuesta de acuerdo a las necesidades analizadas. El docente básicamente podrá utilizar herramientas orientadas a la comunicación asincrónica (debates, mensajería y cartelera de novedades), de distribución y gestión de contenidos, de generación de accesos diferentes para los distintos alumnos, de creación de grupos, de presentación de los alumnos. También puede proponer tener un espacio para compartir información, una mediateca, un glosario, etc. Podrá además realizar el seguimiento de los alumnos, analizando sus recorridos en el entorno.

Los alumnos pueden acceder al curso preparado por sus docentes, consultar materiales, realizar consultas en forma directa con sus docentes, participar en los foros propuestos por los docentes, establecer comunicación con sus compañeros, conocerlos a través de la presentación de alumnos, conocer los materiales que ya ha descargado o trabajado, etc.

Objetivos

- Potenciar el uso del sistema WebUNLP como soporte para las experiencias en modalidad presencial y no presencial.

Subprograma Operativo 61

Gestión tecnológica y administrativa del entorno virtual WAC (Web de Apoyo a Cátedras)

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA - Instituto de Investigación en Informática LIDI (Facultad de Informática)

Descripción y Fundamentación

No podemos desconocer que la presencia de la computadora en nuestra vida es hoy una realidad palpable e innegable. Está presente en casi todos nuestros actos diarios, sean éstos de información, de trabajo, de esparcimiento o de estudio.

Si bien las computadoras y toda la Tecnología de la Información y la Comunicación que ello implica, todavía no han inundado suficiente y acabadamente los ámbitos de estudio y formación como las escuelas y las universidades, es evidente que estamos en camino de que ello ocurra.

Mientras, tanto los docentes como los alumnos, por imposición de la propia realidad, van realizando un aprendizaje gradual y progresivo tendiente a una mayor utilización de estos recursos tecnológicos en el ámbito educativo.

Probablemente hay muchas formas de incorporar las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza. Hoy disponemos de programas multimedia, simuladores, aula virtual, tele conferencia, video discos, CD interactivos, plataforma de e-learning, entre otros. Cada uno de estos recursos es apto para determinados fines pedagógicos.

Objetivos

- Implementar un software de administración de cátedra donde los docentes además de administrar puedan tener espacios de comunicación entre docente-docente, docente-alumno y alumno-alumno, además de disponer de un espacio donde se permita el depósito de materiales digitales y la utilización de recursos compartidos.
- Capacitar a los docente en el uso del software desarrollado y el desarrollo de uno de uso.

Proyecto 62

Capacitación técnica de administradores de entornos virtuales

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

La utilización del entorno WAC (Web de apoyo a cátedras) requiere de la sistematización de las diferentes ofertas académicas y de las particularidades de cada UUAA de la UNLP.

Aquellas UUAA que utilicen el sistema, es recomendable que dispongan de un administrador de los cursos propios de cada UUAA. Esta persona debe ser de perfil técnico y estar capacitada para realizar un correcto desempeño como administrador del entorno virtual.

Objetivos

- Formar administradores del entorno WAC para una correcta gestión de los cursos en cada UUAA.

Proyecto 63

Creación y personalización del Campus Virtual AVA-UNLP que integra los entornos virtuales de EAD de la UNLP

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA - Instituto de Investigación en Informática LIDI (Facultad de Informática)

Descripción y Fundamentación

El desarrollo de experiencias con modalidad a distancia, en el marco de experiencias de pregrado, grado y posgrado, conlleva el desafío de ajustar las características y utilidades de los diferentes entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje que dispone la Dirección. Se intenta acercarse a las necesidades que devienen de las propuestas pedagógicas y los equipos institucionales y docentes. Ello potencia las capacidades formativas del sistema al mismo tiempo que requiere la actualización del mismo en aspectos técnicos y de formatos de las plataformas de e-learning.

Objetivos

- Adecuar el sistema y los servicios que brinda la Dirección a las necesidades aportadas por docentes y alumnos de nuestra universidad, previo análisis de factibilidad.
- Realizar el mantenimiento de la información existente y solucionar problemas técnicos que surjan.
- Crear el campus virtual AVA_UNLP que facilite el acceso a los diferentes ambientes virtual de aprendizaje que dispone la UNLP.

Subprograma Operativo 64

SopORTE y mantenimiento de los sistemas administrativos internos de EAD

Responsables: Dirección de Educación a Distancia - SAA

Descripción y Fundamentación

La Dirección de Educación a Distancia ha desarrollado y tiene en funcionamiento sistemas informáticos que permitan una gestión eficiente y moderna de los procesos y tareas que ocurren dentro de la Dirección.

Día a día surgen nuevas tareas y flujos de trabajo que son analizados y pueden ser informatizados de manera de contar con información ordenada, accesible y actualizada.

Objetivos

- Mantener el sistema de gestión de tareas SAT.
- Supervisar y actualizar el sistema de documentos ADA.
- Sistematizar e informatizar las tareas de seguimiento de cursos y propuestas educativas.
- Obtener resultados estadísticos del crecimiento en diferentes modalidades de enseñanza.

Programa Específico 1.4.3.

PREBI - PROYECTO DE ENLACE DE BIBLIOTECAS

SEDICI - SERVICIO DE DIFUSIÓN DE LA CREACIÓN INTELECTUAL

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

El Proyecto de Enlace de Bibliotecas (PrEBi, <http://www.prebi.unlp.edu.ar>) se inicia en el año 1997 con el objetivo de proveer de bibliografía no existente en el ámbito de las bibliotecas locales ayudando así a la tarea de docencia e investigación. PrEBi está Integrado a la red Library Linkage (LL) del Consorcio Iberoamericano para Educación en Ciencia y tecnología (ISTEC); la directora de PrEBi es desde 2009 directora del proyecto LL. Esta red cuenta con más de 50 Bibliotecas en América y España cuyas Universidades son socias del Consorcio y más de 300 Bibliotecas cooperantes en América y Europa externas a ISTEC para la provisión de Bibliografía científica, técnica en artes y humanidades para Docentes, Investigadores y Alumnos de la UNLP. El material que es posible solicitar incluye capítulos de libros, actas de congresos, artículos de revistas, tesis y patentes. El personal de PrEBi chequea la correcta cita del material bibliográfico solicitado, realiza la búsqueda y luego de localizado en alguna de la bibliotecas cooperantes que tiene catálogos en WEB realiza la solicitud electrónicamente.

PrEBi como contraparte, se encarga de la localización y provisión hacia el exterior (en el marco de acuerdo UNLP-ISTEC) de documentos bibliográficos presentes en los acervos locales de la UNLP, realizando su personal la búsqueda física del documento, su digitalización y envío al exterior.

PrEBi ha desarrollado una plataforma de software denominada Celsius para la gestión y descarga de los pedidos a través de la web, tanto como para el análisis estadístico de las solicitudes y provisiones realizadas. Dicho control estadístico permite analizar y optimizar el curso de los pedidos en tiempo real, y dirigir los mismos hacia bibliotecas que realizan el envío de documentos en el menor tiempo posible. Esta plataforma ha sido cedida y es hasta este momento utilizada en 56 Instituciones Universitarias de América y España; para llevar adelante sus desarrollos PrEBi ha contado adicionalmente con financiación externa. Las tareas de mantenimiento, actualización, soporte a administradores y usuarios, distribución y generación de documentación de Celsius también están a cargo de PrEBi (<http://celsius.prebi.unlp.edu.ar>)

Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SeDiCI)

El Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (<http://sedici.unlp.edu.ar>) de la Universidad Nacional de La Plata nació a fines del 2003 con el objetivo prioritario de socializar el conocimiento generado en las diferentes áreas académicas de nuestra Universidad con el fin de devolver a la comunidad los esfuerzos destinados a la Universidad Pública. Reconoce además como líneas fundamentales de su trabajo dotar a los integrantes de la UNLP un lugar de difusión de sus creaciones para así brindar un medio de utilidad a la hora de nuevas producciones en cuanto a proveer ideas, antecedentes, bibliografía y contactos de modo de propender al mejoramiento de las nuevas realizaciones. Debido a la naturaleza propia de nuestra Universidad, SeDiCI ha sido adaptado para dar soporte a los aportes provenientes de todas las unidades académicas: tesis, artículos científicos, cuadros, documentos musicales, etc.

El acceso al Portal está disponible tanto para usuarios registrados como para visitantes. La Plataforma de software que sustenta a SeDiCI (Celsius-DL ®) realizada íntegramente por personal de PrEBi funciona sobre tres idiomas: Español, Portugués e Inglés, facilitando las visitas y búsquedas desde diferentes lugares del mundo.

SeDiCI brinda la posibilidad que los contribuyentes accedan a sus contenidos desde las interfaces de búsqueda que habitualmente usan. Para ello, el portal implementa protocolos estandarizados para compartir recursos, como ser servicios web, Z39.50, SRU y SRW. Este servicio es especialmente indicado para las Bibliotecas e implica que desde los diversos catálogos de las Bibliotecas es posible ver desde la estética propia y desde los métodos de consulta nativos el material local aportado a SeDiCI.

Objetivos:

- Mantener e incrementar la relación con los cooperantes internacionales, ampliar esta red de cooperantes integrando nuevas Instituciones.
- Continuar mejorando, ofreciendo soporte y distribuyendo el software Celsius (tanto para la UNLP como para los usuarios del exterior).
- Continuar incorporando toda la creación intelectual de la UNLP, mediante la recuperación y catalogación de materiales provenientes desde las Unidades Académicas a través de los portales de sus bibliotecas, cargados por los usuarios desde el portal web, entregados por la editorial de la UNLP u obtenidos y digitalizados por el SeDiCI.

Proyecto 65

Investigación y desarrollos en Bds

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

Los proyectos y servicios que se llevan adelante en PrEBi/SEDiCI utilizan de alguna u otra manera herramientas tecnológicas desarrolladas internamente, o adaptadas a partir de herramientas open source libremente disponibles. El crecimiento permanente de estos proyectos y servicios requiere invertir muchos esfuerzos para:

- dar soporte a mayor cantidad de usuarios locales y del exterior
- recuperar y gestionar millones de registros de información académica de todo el mundo y ofrecerlos a los usuarios
- difundir apropiadamente toda la creación intelectual de la UNLP, tanto a usuarios locales como a instituciones y repositorios del exterior
- afianzar los lazos existentes con los miembros de la UNLP y con los participantes de las distintas iniciativas
- adoptar un rol activo en las iniciativas nacionales e internacionales

Los avances logrados en el área de Bibliotecas Digitales han permitido al equipo de PrEBi/SEDiCI participar en diversos foros, formar parte de proyectos a escala nacional y mundial, y dirigir el desarrollo de herramientas propias, algunas de ellas utilizadas por muchas instituciones. El avance acelerado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) permite adaptar desarrollos e incorporar herramientas, tecnologías, protocolos y formatos expandiendo las fronteras de los proyectos e iniciativas hacia nuevos límites. A fin de lograr esto, es necesario desarrollar una base de conocimiento sólida, amplia y actualizada.

Objetivos

- sustentar y mejorar el PrEBi y el SeDiCI a partir de tareas de investigación y desarrollo
- Continuar el desarrollo de Celsius Harvester, para recolección de recursos académicos desde orígenes diversos y heterogéneos: Archivos abiertos (OAI), Servicios Web (web services), portales web, sistemas de bibliotecas integrados (ILS), bases de datos, entre otros.
- Ofrecer mejores herramientas de búsqueda y ofrecimiento de recursos, mediante la incorporación de herramientas de web semántica y ontologías, tecnologías que permiten establecer relaciones entre los recursos, actores y usuarios.
- Incorporar tecnologías para realizar Difusión Selectiva de Información (DSI) mediante a definición de perfiles de usuarios y distribución controlada de novedades y actualizaciones.
- Desarrollar una interfaz de búsqueda integrada (OPAC) desde distintos repositorios, que incorpore las herramientas y estrategias de búsqueda más utilizadas actualmente: sugerencias en línea, faceting, recursos similares, búsquedas relacionadas, historial de búsqueda.
- Avanzar con el desarrollo de nuevas características de Celsius NT: un nuevo módulo de estadísticas locales, generación de nuevas estadísticas globales, mantenimiento general del software.
- Continuar con la participación activa en el proyecto del MinCyT para la creación de un repositorio nacional, intervención en todas las comisiones (4) creadas para llevar adelante este proyecto.

Subprograma 1.4.3.1.

FORTALECIMIENTO Y DIFUSIÓN DEL PREBI

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

Desde su creación, el Proyecto de Enlace de Bibliotecas ha sido concebido como un servicio a los docentes, investigadores y alumnos del ámbito universitario, para el acceso a producciones académicas y/o científicas que no se encuentran en la UNLP. Como parte de la iniciativa Library Linkage, la expansión de la red de cooperantes es un medio directo para incorporar nuevas fuentes de consulta y acceso a recursos de valor académico. Ello enmarca su potencialidad en el conocimiento y difusión del servicio tanto al interior como al exterior de la UNLP; en tal sentido, se considera prioritario el desarrollo de acciones que tiendan a la apropiación de estas herramientas por parte de la comunidad universitaria, de modo de potenciar la cobertura de los programas.

Objetivos

- Dar presencia al PrEBi en foros a nivel local e internacional.
- Continuar el desarrollo y soporte a nivel internacional de Celsius NT.
- Continuar generando documentación en línea.

Subprograma Operativo 66

Difusión y Visibilidad del PrEBi

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

El PrEBi realiza diversas actividades como parte de su política de mejoramiento constante y actualización permanente. Estas actividades incluyen mejoras en los desarrollos propios, avances en las líneas de investigación, adopción de nuevas herramientas y aplicaciones, incorporación de participantes locales y externos, y cooperación con otros grupos de I+D. La presencia de PrEBi en foros locales e internacionales ha provocado un intercambio no solo de tecnologías, sino también de ideas y proyectos, fortaleciendo aún más los lazos de la UNLP con otras instituciones del país y de exterior; por este motivo, consideramos de extrema importancia continuar con esta presencia en dichos foros.

Objetivos

- Participar en foros a nivel nacional e internacional que involucren a bibliotecas y redes de bibliotecas.
- Continuar con la Dirección de LibLink para tener una situación diferencial a nivel internacional en cuanto a proyectos y coordinación de actividades.
- Continuar con la instalación de la plataforma de interconexión de sitios Celsius NT, y brindar soporte en Celsius NT para el Consorcio Iberoamericano para Educación en Ciencia y Tecnología (ISTEC).

Subprograma Operativo 67

Mejoramiento del PrEBi

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

Mantener un servicio de este tipo requiere una revisión constante de los procesos y mecanismos utilizados para solicitar, buscar, recibir y entregar materiales a los usuarios. Luego de cada revisión, surgen nuevas necesidades desde las distintas áreas que abarca el PrEBi: relación con cooperantes internacionales, relación con la red de bibliotecas de la Universidad, ampliación de las herramientas de administración, mejoramiento de los tiempos de respuesta, etc.

Objetivos

- Desarrollar mejoras en las herramientas de administración y gestión del servicio, incorporando nuevos catálogos, mayores facilidades para los usuarios, funciones para la administración, etc.
- Incrementar la relación con los cooperantes de la red LL y con las bibliotecas de la Universidad

Proyecto 68

Metabusador

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

La incorporación de cada vez más bibliotecas y universidades a la red LL permite disponer de una cantidad cada vez mayor de catálogos en línea para consultar en busca de los materiales solicitados a PrEBi. Pero mientras que el aumento en cantidad de catálogos permite ampliar las fuentes de consulta, el tiempo requerido para localizar los documentos crece con cada nuevo catálogo.

Un metabuscador es una herramienta de software que permite, desde un punto de entrada único, realizar búsquedas en más de un lugar a la vez. Estas herramientas permiten seleccionar los catálogos sobre los que buscar, se encargan de enviar las consultas a cada catálogo, y reúnen todos los resultados de manera que el usuario pueda fácilmente acceder a cada uno de ellos. La disponibilidad de redes de alta velocidad y de protocolos y estándares de interconexión mejorados permite avanzar en el desarrollo de este tipo de herramientas.

Objetivos

- Incluir en la administración de PrEBi y mejorar la herramienta de metabúsqueda desarrollada en PrEBi para que permita realizar a los administradores del servicio una búsqueda simultánea en un subconjunto determinado de catálogos de bibliotecas.

Subprograma 1.4.3.2.

FORTALECIMIENTO Y DIFUSIÓN DEL SEDICI

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

Desde su creación el SeDiCI ha tenido como objetivo principal alentar a los Docentes e Investigadores de la UNLP a compartir sus creaciones, en este sentido el presente Subprograma ataca un problema central vincu-

lado a generar la voluntad de contribución de los creadores a partir de estrategias de difusión de actividades, motivaciones y conveniencias del Servicio.

Objetivos

- Difundir los servicios, los avances y las mejoras del Portal SeDiCI a nivel local e internacional.
- Generar documentos, difundir noticias, facilitar las modalidades de aporte, realizar documentos de ayuda.

Subprograma Operativo 69

Difusión y Visibilidad del SeDiCI

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

La presencia y a partir de ella, el éxito de un proyecto de las características de SeDiCI depende fuertemente de la visibilidad del mismo. Los cambios en las TICs han determinado conductas diferentes de los usuarios y por lo tanto de los responsables de llevar delante de manera exitosa servicios para las instituciones. En este sentido se hace imprescindible dar presencia a SeDiCI en la red global a la que accede la comunidad científica local e internacional. Estas estrategias de visibilidad se deben sumar a las modalidades tradicionales de difusión de un proyecto.

Objetivos

- Dar presencia al SeDiCI en foros a nivel local e internacional.
- Aumentar el posicionamiento del portal SeDiCI en buscadores.
- Incluir al portal SeDiCI en directorios internacionales.
- Capturar, estudiar y analizar los perfiles de los usuarios y visitantes del portal y adecuar el mismo a estas preferencias.
- Realizar folletos y dar charlas.
- Hacer presentaciones en congresos a nivel internacional.

Subprograma Operativo 70

Mejoramiento del SeDiCI

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

Las nuevas reglas de competencia que han adquirido hoy día alcances globales, fuerzan a los productos y servicios a una mejora continua. Los cambios actualmente, en lugar de verse de manera negativa, representan indicios claros de fortalecimiento y mejora en los productos y servicios. Es por estas razones que queda fundamentado realizar cambios que apunten a mejorar las interacciones con los administradores y los usuarios del servicio.

Objetivos

- Ampliación de las capacidades técnicas.
- Mejoras en la administración.
- Mejoras en el módulo de búsqueda para los usuarios, tanto en relación a los recursos propios como a los externos.

Subprograma Operativo 71

Portal de Revistas y Portal de Congresos

Responsables: PrEBi - SeDiCI - SAA

Descripción y Fundamentación

La Universidad Nacional de La Plata organiza a través de sus Unidades Académicas y Cátedras, sus Centros, Institutos y Laboratorios, y sus grupos de investigación, una amplia variedad de congresos, simposios, workshops y reuniones científicas en general. De manera similar, se generan desde la Universidad una gran cantidad de publicaciones periódicas, ya sean científicas, académicas o de difusión.

Con el objetivo de promover este tipo de actividades, brindar soporte a los organizadores de congresos o editores de revistas, y agrupar la gran cantidad de publicaciones que se originan a partir de estas iniciativas, la UNLP puso en marcha en Noviembre de 2008 el Portal de Revistas de la UNLP (<http://www.revistas.unlp.edu.ar>) y posteriormente (Marzo 2009) el Portal de Congresos de la UNLP (<http://www.congresos.unlp.edu.ar>). Estos proyectos fueron iniciados desde PrEBi/SeDiCI a través de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP, vinculando de este modo la producción de la UNLP desde sus congresos y revistas con el Servicio de Difusión de la Creación Intelectual.

La diversidad de áreas temáticas a las que pertenecen los participantes de estos proyectos han requerido también la implementación de cambios y adaptaciones en las herramientas que permitan satisfacer las necesidades de todos los usuarios.

Objetivos

- Mantener el Portal de Congresos de la UNLP y el Portal de Revistas de la UNLP y brindar soporte a los usuarios de ambos servicios.
- Realizar el mantenimiento del servidor donde residen estos portales, mantener las herramientas de software que sustentan ambos servicios.
- Mejorar y ampliar la documentación en línea.
- Organizar talleres de capacitación para el uso apropiado de OJS y OCS.
- Continuar participando en el desarrollo de las nuevas versiones de estos sistemas.

Programa General 1.5. FORMACIÓN DE PREGRADO

Responsables: Prosecretaría de Asuntos Académicos (PAA)

Descripción y Fundamentación

La formación de pregrado en el contexto de la UNLP engloba a cuatro instituciones de Educación Secundaria Básica y Educación Secundaria Superior: Colegio Nacional "Rafael Hernández", Liceo Víctor Mercante; Bachillerato de Bellas Artes y Escuela de Agricultura y Ganadería MC y ML Inchausti; y una Institución de Enseñanza Inicial y Primaria: Escuela Graduada Joaquín V. González.

La Enseñanza de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la UNLP tiene la misión de realizar actividades pedagógicas de carácter experimental, introduciendo o promoviendo innovaciones metodológicas de investigación, y de organización institucional. Nuestros colegios de la Universidad se enmarcan en esta línea rescatando su propia identidad institucional haciendo propio cada uno de sus proyectos.

Objetivos

- Promover el mejoramiento de la calidad educativa de los Colegios de la UNLP.

Programa Específico 1.5.1.

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Responsables: PAA

Descripción y Fundamentación

El mapa de la situación actual de las instituciones de formación de pregrado de la UNLP exige brindar educación de calidad en condiciones de equidad. Ello hace necesario definir políticas orientadas a lograr un mejoramiento de los procesos de formación que se promueven en los mismos, vinculadas con la implementación de estrategias compensatorias que permitan revertir las diferencias de capital cultural y de esta manera facilitar la permanencia de los alumnos en el sistema educativo.

Este programa se fundamenta en la necesidad de hacer efectiva la igualdad de oportunidades para el logro educativo de todos los alumnos, como elemento clave orientado a la reforma de la gestión educativa. Se busca superar los diversos obstáculos que están latentes en nuestros colegios: falta de normativa que impide que los docentes se actualicen en sus prácticas, ausencia de una evaluación externa en los colegios y de la retroalimentación de información para mejorar su desempeño, deficiente infraestructura y equipamientos, uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela, entre otros. Además, este programa articula tres grandes ejes de la política universitaria en su conjunto: la equidad, la calidad y la mejora de la gestión educativa. Este enfoque que se pretende dar implica un cambio en los procesos de mejora educativa donde se pondera el tipo de gestión que los colegios llevan a cabo con proyectos de reforma con capacidad de gestionar personas, recursos, procesos y resultados de forma eficaz.

Objetivos

- Contribuir al mejoramiento de los procesos de formación, el cuerpo docente y los modelos de gestión institucional de las instituciones de formación de pregrado de la UNLP.

Subprograma 1.5.1.1.

MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Responsables: PAA

Descripción y Fundamentación

Se hace necesario profundizar el proceso de diagnóstico de los modelos de gestión institucional de nuestra formación de pregrado a partir de la cual se diseñan estrategias adecuadas que den respuesta a las problemáticas que se presentan. La puesta en marcha de un programa de mejoramiento institucional nos remite a una forma de pensar el futuro, equilibrando procesos de planeamiento y ajustes permanentes para cada situación.

En este marco, venimos trabajando desde el 2007, en núcleos que se constituyen como prioritarios en relación al mejoramiento de actividades de autoevaluación, como así también en Coordinar marcos normativos reglamentarios para renovar, ampliar o reformular ordenanzas que establezcan un mejor funcionamiento institucional.

Objetivos

- Incentivar una cultura de trabajo conjunto y de una estrategia de comunicación para establecer políticas educativas consensuadas entre los cinco colegios dependientes de la UNLP.
- Coordinar la elaboración de marcos normativos reglamentarios para el funcionamiento de la gestión institucional de los colegios

Proyecto 72

Autoevaluación Institucional de los colegios de pregrado universitario

Responsables: PAA - Dirección de Pregrado Universitario

Descripción y Fundamentación

Se espera que el proceso de Autoevaluación Institucional se convierta en una herramienta que permita realizar una descripción inicial para la construcción de juicios evaluativos que posibiliten, a su vez, construir instrumentos más precisos, a fin de dar cuenta de los múltiples niveles que interactúan en los colegios de nuestra Universidad y comprender los procesos que llevan a los resultados, teniendo siempre en consideración la perspectiva de los diversos actores involucrados.

Desde el punto de vista del impacto institucional, se espera que este proceso tienda a la consolidación de la práctica de la autoevaluación continua; a precisar enfoques, criterios e indicadores para desarrollos futuros, en cuanto al diseño de modelos, instrumentos y metodologías de evaluación; a un mejor conocimiento de las fortalezas y debilidades de la formación de pregrado de la Universidad promocionando una cultura de la evaluación orientadora para el cambio. En términos generales las metas de un Programa de Evaluación de Calidad Institucional que implique la mejora de la gestión de los colegios de la UNLP, tiene que contar con información adecuada para generar acciones de mejoramiento de la educación incrementando los niveles de retención de los alumnos y mejora de sus logros de aprendizaje establecidos en torno al desarrollo de competencias.

Objetivos

- Promover la inserción de la autoevaluación continúa en la UNLP en general y en los colegios de formación de pregrado en particular.
- Realizar un diagnóstico integral de cada una de las instituciones y de las distintas dimensiones de evaluación: docencia, alumnos, labor pedagógica institucional.

Proyecto 73

Modificación y actualización del Reglamento General de los colegios

Responsables: PAA

Descripción y Fundamentación

Un tema significativo planteado desde el Consejo de Enseñanza Media y Primaria que implica una demanda en mejoras y ajustes del sistema pregrado es la revisión del Reglamento General de los Colegios. Desde el 2009 se está trabajando con reuniones sistematizadas con la participación de los directivos de los colegios. La idea es que se constituya un documento de partida, que será discutido y ajustado a los contextos actuales de las prácticas institucionales de los colegios de la UNLP.

Objetivos

- Confeccionar un proyecto actualizado del Reglamento General de los Colegios para su tratamiento en el Consejo de Enseñanza Media y Primaria (CEMyP) y su posterior elevación al Honorable Consejo Superior.

Proyecto 74

Gestión de calidad de Escuelas Agropecuarias

Responsables: PAA - Escuela Inchausti

Descripción y Fundamentación

Sin lugar a dudas la problemática de la "Calidad de la Educación" ha ocupado el centro de la escena del debate pedagógico en los últimos años. La falta de calidad ha sido el eje de la crítica que desde distintos sectores se le ha formulado al funcionamiento del sistema educativo. Al mismo tiempo, la totalidad de los discursos pedagógicos colocan a la elevación de la calidad de la educación como el objetivo principal de cuanta acción educativa se proponga o se lleve adelante.

Cabe destacar que éste no es un proceso exclusivo del debate educativo argentino. La falta de respuestas de los sistemas educativos a las demandas, cada vez más complejas, que les plantean las sociedades han obligado a volver la vista ya no sólo sobre los niveles de escolarización de la población sino también sobre el resultado del pasaje por las instituciones escolares.

La problemática de la calidad de la educación es incorporada como un elemento “democratizador” que pone en evidencia el proceso de deterioro que sufrió el sistema educativo. Se le adjudica un papel central para garantizar que toda la población que se incorpora a la escuela también logre acceder a aquellas competencias, conocimientos y valores que la educación promete.

En momentos que a nivel global las transformaciones económicas-sociales y tecnológicas a las que asistimos muestran una peligrosa tendencia hacia la dualización de nuestras sociedades, marginando a importantes sectores de la población de la producción, la distribución y el consumo de los bienes, el papel de la educación se agiganta.

Aquellos niños que hoy queden al margen de una educación de calidad, seguramente también quedarán marginados de sus posibilidades de participación en la compleja sociedad actual.

Certificar calidad educativa bajo normas internacionales mejora el posicionamiento, imagen y eficiencia de las escuelas y, también, a sus docentes y alumnos.

Es un Proceso de Mejora Integral de toda la Institución Escolar, tendiente a obtener la Certificación ISO 9001:2000.

Objetivos

- Capacitar a directivos y docentes en los fundamentos de la Calidad y Sistemas de Gestión de Calidad Educativa (SGCE) procurando la certificación ISO 9001: 2000.
- Difundir principios propios de los SGCE, constituyendo en la Escuela y en cada directivo / docente en multiplicadores de la “filosofía de la calidad”.
- Generar una red de escuelas que trabajen con SGCE afines, que durante al menos cuatro años mantengan el SGCE (un año de capacitación y certificación, tres años de auditoría ISO).

Subprograma Operativo 75

Prevención de emergencias en los Colegios

Responsables: PAA - Dirección de Seguridad e Higiene

Descripción y Fundamentación

La situación particular de las escuelas y colegios dependientes de la UNLP, en materia de acciones ante la emergencia, hace necesaria la profundización de políticas definidas en este sentido, con el objeto primordial de asegurar la vida tanto del personal docente y no docente como así también la de los alumnos.

La idea fundamental de este programa es poder dotar a las escuelas y colegios dependientes de la UNLP, de las herramientas necesarias para actuar ante situaciones de emergencias.

Objetivos

- Determinar, identificar, describir y cuantificar las obras, el equipamiento, las tareas, acciones, y planes de desarrollo necesarios para lograr el objetivo.
- Implementar planes de desarrollo, a través de un plan director que permita la ejecución en etapas de los trabajos requeridos y el apuntalamiento a la actividad académica e investigativa desde el punto de vista de la salud y seguridad.
- Incorporar a los alumnos en el proceso de mejora del medio ambiente.
- Implementar acciones a través de los centros de estudiantes a los efectos de la participación estudiantil en el mantenimiento, y mejora del medio ambiente universitario.

Subprograma 1.5.1.2.

MEJORAMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE

Responsables: PAA

Descripción y Fundamentación

El proceso de normalización docente llevado a cabo desde el 2006 con el sistema de regularización lleva de modo inherente la responsabilidad de promover y alentar constantemente una mayor capacitación del cuerpo de los docentes de formación de pregrado. En este sentido, se asume la importancia de construir una política de promoción de recursos humanos que responda a las necesidades y los objetivos trazados en sus ámbitos representativos. Las instancias de formación que posibilitan esta actualización continua de los docentes deben concretarse a través de actividades de actualización debidamente reconocidas.

Este acuerdo significa no solo estabilidad laboral para los docentes de nuestros colegios, sino también un cambio significativo al interior de cada institución en el que se pondera un mayor compromiso del docente con la institución educativa. Se considera que la evaluación por la que pasarán los docentes, 4 años después de su regularización, es una instancia de análisis de sus acciones relacionadas con el perfeccionamiento, producción profesional, su práctica docente, el aporte y el compromiso hacia la institución. Lo que se pretende es valorar el progreso de los docentes, estimularlos a perfeccionar su formación y su labor a través de los títulos y antecedentes, en particular los obtenidos a partir de la fecha de regularización. Los docentes serán evaluados en cada disciplina.

Objetivos

- Valorar el progreso de los docentes en cada institución educativa.
- Estimularlos a perfeccionar su formación y su labor.
- Alentar el compromiso del docente con cada institución educativa.
- Garantizar el acceso de los docentes de la formación de pregrado a espacios de formación y actualización continuos.
- Promover espacios de reflexión e intercambio de los docentes sobre problemáticas centrales que atraviesan hoy el nuevo escenario de la educación inicial, primaria y secundaria.

Proyecto 76

Concurso y Regularización de la Planta Docente

Responsables: PAA - Dirección de Concurso y Regularización - colegios

Descripción y Fundamentación

A partir de 2010 los docentes del sistema de pregrado comienzan el proceso de evaluación iniciado con la regularización en el 2006. Surge así la necesidad de crear desde la Prosecretaría una Dirección de Concurso y Regularización con el propósito de poner en funcionamiento este nuevo sistema que les da a los docentes un cambio significativo al interior de cada institución en el que se pondera un mayor compromiso con la institución educativa. Asimismo se promueve un sistema continuo de concurso a través de su nueva ordenanza N° 279 aprobada en el 2009.

Objetivos

- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de pregrado universitario a través de la continuidad del proceso de normalización de la planta docente.
- Promover un sistema continuo de concursos con evaluaciones cada cuatro años de toda la planta docente del sistema de pregrado.
- Valorar el progreso de los docentes, y estimularlos a perfeccionar su formación y su labor.
- Coordinar marcos normativos reglamentarios para renovar, ampliar o reformular ordenanzas que establezcan un mejor funcionamiento de los sistemas de evaluaciones en el proceso de concursos.

Proyecto 77

Preparación Específica para maestros y maestras de la Escuela Graduada

Responsables: PAA - Dirección de Pregrado Universitario - Escuela Graduada

Descripción y Fundamentación

Este espacio de actualización que se inició en la Escuela Graduada en el 2006 generó un ámbito formal amplio de estudio y reflexión acerca de las distintas disciplinas y su didáctica. También constituyó un estímulo para el diseño y puesta en práctica de innovaciones, a la vez que abrió posibilidades a la investigación en vinculación con los especialistas a cargo de la Preparación Específica dependientes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En el 2010 se está llevando a cabo el tramo final del proyecto. Finalizada la misma y consolidado el proceso se avanzará en la evaluación de la experiencia y en proyectos alternativos de profesionalización.

Objetivos

- Favorecer la profesionalización del ejercicio de la docencia a través de un acercamiento sistemático en teoría y práctica educativa, promotor de acciones transformadoras y científicamente fundadas.
- Ofrecer a los maestros de Educación Inicial y Primaria una preparación especial con una visión actualizada de los diferentes paradigmas que constituyen el basamento teórico de la práctica educacional.
- Profundizar el análisis sobre las prácticas de enseñanza que desarrollan y su redefinición, observando coherencia con la capacitación en servicio que realiza sobre cada una de las áreas (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales).
- Brindar a los maestros un espacio para reflexionar acerca de los contextos en que se desarrollan sus prácticas profesionales, los nuevos requerimientos de la sociedad al sistema educativo y las estrategias posibles para el adecuado desempeño de su función.

Subprograma Operativo 91

Formación de Posgrado para la Enseñanza Universitaria de Pregrado

Responsables: SAA- Dirección de Pregrado Universitario

Descripción y Fundamentación

El proceso de normalización docente en los colegios implica un cambio significativo al interior de la planta docente, tanto la ordenanza nueva de concursos, como el proceso de regularización (en junio del 2010 se comienza a evaluar) implica la necesidad de profesionalizar y capacitar a los docentes de nuestros colegios.

Si bien la regularización le da al docente una cierta estabilidad en su condición de trabajador, también es cierto que es imprescindible perfeccionarse en su tarea, no solo para mantener tal condición, sino también con el objeto de consolidar la formación continua en vista de la calidad educativa y cumplimiento del mandato fundacional del sistema de pregrado.

Experiencias ya desarrolladas con éxito y una demanda sostenida dan cuenta de la necesidad e importancia del presente programa. Para la cual se piensa en diseñar un Programa sistémico y sostenible de formación del claustro docente (preceptores, ayudantes, maestros y profesores); interinstitucional entre la Prosecretaría Académica, la Dirección de Capacitación y los colegios, en torno a problemáticas centrales de la formación primaria y secundaria, especialmente en los aspectos críticos diagnosticados en la autoevaluación institucional iniciado en el 2009 (disminución de repitencia, deserción, inclusión, adaptaciones curriculares para la integración, desarticulación entre el pasaje de los niveles primaria, secundaria y superior, etc.)

Este programa está pensado como un espacio curricular abierto y flexible, en continuo reajuste que ofrece a los profesionales sin título docente que trabajan en el sistema (prioritariamente), un ámbito de reflexión crítica frente a los cambios del mundo actual, su impacto sobre la escuela y sus procesos de transformación así como los problemas que presentan las prácticas pedagógicas junto a las nuevas exigencias de profesionalización, sin excluir a los profesores que desearan incorporarse.

Objetivos

- Consolidar un espacio académico que contribuya a la profesionalización de la docencia de pregrado universitaria inicial, primaria y secundaria.
- Promover el mejoramiento de la práctica docente de pregrado universitaria en el marco de las funciones docentes previstas en el Estatuto de la UNLP y en el Plan Estratégico 2010-2014.
- Favorecer la profesionalización del ejercicio de la docencia a través de un acercamiento sistemático en teoría y práctica educativa, promotor de acciones transformadoras y científicamente fundadas.
- Promover prácticas docentes transformadoras, que posibiliten la construcción de ciudadanía, de alternativas formativas innovadoras, fundamentadas desde su relevancia social, y la sistematización teórica de sus dimensiones y problemas para atender a la inclusión con calidad.
- Optimizar prácticas pedagógicas entre los niveles en beneficio de la calidad de la enseñanza generando instancias de articulación que permitan mejorar el paso de los jóvenes desde el nivel primario, secundario y universitario.

Proyecto 79

Promoción de la investigación científica en los colegios secundarios

Responsables: PAA - Dirección de Pregrado Universitario

Descripción y Fundamentación

El carácter experimental imbuido de un papel innovador otorgado fundacionalmente a los colegios de la Universidad Nacional de La Plata vincula fuertemente la docencia con la investigación, entendida ésta como un procedimiento metódico que permite formalizar la innovación en un programa y en una metodología.

Esta gestión ha rescatado la dimensión de lo pedagógico como un ámbito de investigación crítica, en la convicción de que los procesos de investigación que mayormente contribuyen a la transformación de la escuela son aquellos que se dan en contexto: aulas concretas, profesores concretos en escuelas concretas.

En este marco, un docente así concebido sobrepasa la función de simple transmisor o de intermediación cultural desempeñada por la escuela, y asimismo “profesionaliza su profesión” al producir saberes sobre su propio ejercicio profesional.

Los procesos de investigación son los que promueven que el Proyecto Institucional se cristalice, obturando la alternativa experimental de los Colegios.

Objetivos

- Sistematizar las acciones de investigación que informalmente generan los docentes en la construcción cotidiana de sus prácticas.
- Propiciar que la investigación sea parte de la profesión del docente de nivel medio.
- Fomentar la reflexión acerca de las prácticas áulicas e institucionales.

Programa Específico 1.5.2.

PERMANENCIA EN LA ENSEÑANZA DE PREGRADO

Responsables: PAA

Descripción y Fundamentación

Desde los colegios de la UNLP resulta necesario encarar acciones especiales para superar situaciones obstaculizadoras de logros de aprendizaje y del progreso de los alumnos en el itinerario escolar. En este sentido, se procura favorecer la inclusión y la permanencia de los jóvenes fortaleciendo el reconocimiento y valoración de las culturas juveniles y el establecimiento de pautas de convivencia que faciliten los procesos de aprendizaje y enseñanza. Constituirán estrategias centrales en pos de este objetivo la creación de espacios de trabajo con todos los actores institucionales (ayudantes de departamento, preceptores, docentes, y gabinete).

Objetivos

- Favorecer la implementación de estrategias institucionales que promuevan la permanencia de los alumnos en los Colegios de la UNLP.

Subprograma 1.5.2.1.

APOYO Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO PARA PROMOVER LA RETENCIÓN

Responsables: PAA - Colegios

Descripción y Fundamentación

La escuela, como todas las experiencias significativas en la vida del sujeto, contribuye a la construcción de su subjetividad. No obstante, no todas las intervenciones de la escuela tienen valor estructurante. Esto ocurre cuando la escuela es capaz de llevar a cabo propuestas didácticas que subrayen la producción más que la reproducción, cuando se pone al alumno en el lugar del poder y no en el de la nulidad, cuando estimula la pregunta en el alumno y la pregunta por el alumno en cada docente. Las intervenciones tendrán valor estructurante cuando presenten el conocimiento como haciéndole falta al alumno.

Superando los planteos causales lineales, adherimos a que el fracaso escolar es un fenómeno complejo, entendiendo como complejo “lo que está tejido en conjunto”. Abandonando los determinismos, sustituyendo la linealidad por la circularidad en el análisis de las problemáticas del fracaso escolar, la consideramos como una problemática compleja y situada. El enfoque de la realidad como fenómeno complejo, que la concibe como un entramado, un tejido en el cual todos esos elementos están entrelazados y no aislados, nos ubica ante otra mirada, según la cual, todos tenemos algo para aportar a la solución, porque en todos reside parte de la explicación de estos procesos de desajuste.

Objetivos

- Mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos a través de proyectos institucionales.

Subprograma Operativo 80

Estrategias de abordaje para la retención

Responsables: PAA - todos los colegios

Descripción y Fundamentación

Los cambios sociales ocurridos en la última década, vinculados a la expansión de la matrícula, han poblado a nuestros colegios de niños y jóvenes diversos en sus anclajes sociales y culturales. Ello plantea como desafío el desarrollo de propuestas que incluyan la adecuación de los contenidos, las metodologías de enseñanza y evaluación, las normas de convivencia, la organización escolar, la interacción familia-escuela, familia-comunidad y los códigos lingüísticos aceptados y utilizados.

La integración en el sistema educativo implica algo más que la permanencia en la escuela; significa fundamentalmente la adquisición de conocimientos, expectativas y valoraciones. El fracaso escolar es producto de una multicausalidad de factores, tanto de la propia institución educativa como ajenos a esta.

Es por ello que se torna central el desarrollo de un programa que posibilite el análisis, reflexión y ajuste de las estrategias que a lo largo de estos años han ido configurando los colegios frente a estos desafíos.

Objetivos

- Definir instrumentos de análisis que permitan la valoración de las estrategias de retención que llevan a cabo los colegios de la UNLP.

Subprograma Operativo 81

Relevamiento de indicadores del desempeño académico de alumnos

Responsables: PAA - Dirección de Pregrado Universitario

Descripción y Fundamentación

Una metodología cuantitativa debe ser el punto de partida para pensar y diseñar estrategias de trabajo en dos sentidos: atender a los alumnos repitentes desde una oferta que los convoque a superar las dificultades que les plantearon y prevenir futuras situaciones de riesgo.

Desde el 2008 se viene trabajando en el monitoreo de indicadores comunes a los cinco colegios que dan cuenta del seguimiento de los alumnos: repitencia, desgranamiento, deserción, materias que se llevan.

Es necesario ampliar el trabajo sobre indicadores y construir estrategias de relevamiento y análisis que permitan lecturas integrales y transversales que generen insumos para que los colegios definan políticas de mejoramiento de la calidad de formación.

Objetivos

- Sistematizar los indicadores que dan cuenta del desempeño académico de los alumnos de la formación de pregrado.
- Establecer análisis comparativos y sostenerlos en el tiempo.

Subprograma 1.5.2.2.

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA EN LA DIVERSIDAD

Responsables: PAA

Descripción y Fundamentación

La enseñanza en la diversidad es el desafío de cada institución, al momento de poner en juego los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la posibilidad de mejorarlos. La escuela y sus actores están obligados a repensar cómo poner en práctica diversas estrategias y dispositivos para el tratamiento diverso, que se vuelve más visible a medida que la universalización de un nivel del sistema se va concretando. El reconocimiento y compromiso con la diversidad que caracteriza a los grupos escolares, lleva a fijar y atender prioridades, pensando en una nueva mirada a la diferencia presente en las escuelas garantizando el pleno ejercicio de la ciudadanía.

Objetivos

- Favorecer el desarrollo de potencialidades de cada alumno para que pueda desplegar, en condiciones de equidad, las competencias necesarias para el cumplimiento de los objetivos generales de los diseños curriculares de cada institución educativa.

Proyecto 82

Formación Laboral en la Escuela Inchausti

Responsables: PAA - Escuela Inchausti

Descripción y Fundamentación

La formación laboral es un proceso dinámico y sistemático, cuya acción está dirigida a descubrir y desarrollar en las personas aptitudes y capacidades que les permitan prepararse para el desempeño eficiente en una actividad profesional que convenga a sus intereses y a los de la comunidad. No es un fin en sí misma, sino un medio para desarrollar las aptitudes profesionales de una persona y contribuye a formar la personalidad, sobre todo cuando se trata de adolescentes. La formación resulta eficiente cuando culmina con la ubicación de la persona en la ocupación para la cual ha sido formada o en otra semejante, permitiéndole permanecer en ella.

El Proyecto se implementa bajo la modalidad de "Trayectos con articulación en procesos productivos", dado que nuestra institución cuenta con áreas destinadas a la producción: industrias lácteas, de conservas y cárnicas, tambo, guachera y recría, cría e invernada, maquinarias agrícolas, huerta, apicultura, cerdos. A él acceden los jóvenes que no pueden continuar el ciclo superior por diferentes causas y que cumplan no menos de 15 (quince) años y no más de 16 (dieciséis) años en el ciclo lectivo de ese ingreso.

El proyecto consiste en tres (3) ciclos de formación laboral, con complejización creciente y orientación del proceso de enseñanza – aprendizaje y bajo el régimen de internado. Los tres (3) ciclos laborales serán impartidos por los responsables de las diferentes secciones de la producción. Serán complementados con un módulo vespertino a cargo de un profesor de apoyo y destinado a la capacitación en: producción de textos y comprensión lectora, resolución de cálculos básicos e informática. Se contemplará la posible implementación de pasantías.

Objetivos

- Capacitar a los educandos para la adquisición de saberes que respondan a las necesidades del medio.
- Generar a través de acciones coordinadas con organismos gubernamentales y no gubernamentales.

mentales, los acuerdos, convenios y las normativas específicas para la adecuada integración socio-laboral de los jóvenes.

- Cubrir con los egresados demandas existentes en la bolsa de trabajo de la escuela.
- Tender al logro de la inserción laboral efectiva.

Subprograma Operativo 83

Atención de alumnos con discapacidades

Responsables: PAA - Colegios - Comisión Universitaria sobre Discapacidad

Descripción y Fundamentación

Un alumno con discapacidades es cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes comunes de su edad, como efecto de un causal orgánico, psico-emocional o social. Dicha dificultad puede consistir en un retardo en las adquisiciones de conocimiento, en una forma marcadamente distinta en el proceso de adquirir ese conocimiento y por lo cual necesita de unas condiciones adaptadas para compensarlas (adaptaciones de acceso y significativas en los distintos elementos de la propuesta curricular ordinaria) y la provisión de recursos específicos, diferentes a los que la escuela ofrece a la mayoría de sus alumnos.

Las adaptaciones en la programación del aula son llevadas a cabo conjuntamente por los Docentes, el Departamento de Orientación Escolar y los Profesores Integradores, de acuerdo con el desempeño real del alumno y esta sujeta a ajustes continuos. Es el alumno quien manifiesta sus propias potencialidades y límites.

Objetivos

- Lograr la integración del alumno con “retardo mental leve” en el sistema educativo ordinario, dándole la posibilidad de integrarse a los distintos niveles.
- Propiciar un clima de aceptación de las capacidades diferentes del otro y propias (en todo el grupo de pares).
- Atender, con estructuras, recursos y apoyos especiales, las necesidades de estos alumnos.
- Generar a nivel institucional acciones coordinadas para realizar acuerdos necesarios y normativas especiales.

Subprograma Operativo 84

Programa de Ayuda Económica

Responsables: PAA - Colegios

Descripción y Fundamentación

En el marco de la inclusión se trabaja desde todos los colegios en un programa integral de becas de acompañamiento económico para los jóvenes que lo requieren. Para esto se trabaja tanto con las co-operadoras de padres como así también con la Prosecretaría de Asuntos Estudiantiles de Rectorado.

Objetivos

- Continuar las gestiones tendientes a garantizar la equiparación de oportunidades educativas, compensando desigualdades de origen socio-económico.

Programa Específico 1.5.3.

ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR

Responsables: PAA

Descripción y Fundamentación

Esta programa retoma como interés prioritario generar instancias de articulación que permitan mejorar el paso de los jóvenes entre los niveles primario, secundario y universitario, optimizando prácticas pedagógicas entre los niveles y constituyendo una base sólida para el desarrollo de diversas instancias de trabajo, discusión y análisis en beneficio de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La articulación entre los niveles es a partir de la cual se gestaron diversos proyectos educativos al interior de los Colegios de la UNLP. Estas acciones y experiencias hacen foco en la preparación de los alumnos para que transite una etapa de cambio y se desenvuelvan acorde a los requerimientos propios del nivel superior. Resulta necesario enriquecer y fortalecer la vinculación entre los distintos ámbitos de la UNLP, a partir de los proyectos existentes, con el objetivo de ampliarlos, consolidarlos y generar nuevas estrategias.

Objetivos

- Contribuir a la conformación de sistema educativo articulado entre las instituciones de diversos niveles de enseñanza de la UNLP.
- Diseñar, elaborar y evaluar estrategias de articulación que promuevan la continuidad de los alumnos en el sistema educativo.

Subprograma Operativo 85

Seguimiento de los alumnos de la Escuela Graduada en los colegios de la UNLP

Responsables: PAA - Escuela Graduada

Descripción y Fundamentación

La importancia de diseñar estrategias para fortalecer los niveles de articulación y consenso entre la escuela Graduada y los Colegios de nivel medio de la UNLP radica no sólo en la oportunidad de mejorar el tránsito de los alumnos que provienen de dicha escuela, sino también en la posibilidad de transferir estas experiencias de articulación al resto de las jurisdicciones, toda vez que es sabido que esta es una problemática preocupante para todo el sistema educativo.

Objetivos

- Diseñar estrategias para fortalecer los niveles de articulación y consenso entre los colegios secundarios y la Escuela Graduada.

Proyecto 86

Seguimiento del desempeño académico de los egresados de la ESS en las diferentes Unidades Académicas

Responsables: PAA - Dirección de Pregrado Universitario

Descripción y Fundamentación

La importancia de tener indicadores que den cuenta del desempeño de los alumnos del último tramo de los colegios de la Universidad es un desafío para establecer mecanismos de mejora en el perfil de los egresados. Como primera medida se propone la implementación sistemática de una estrategia de seguimiento académico en el último año de la Escuela Secundaria, lo que posibilitará acciones institucionales futuras en relación al seguimiento en su primer año de las carreras universitarias.

Objetivos

- Sistematizar los indicadores que dan cuenta del desempeño académico de los alumnos del último año de ESS.
- Establecer análisis comparativos y sostenerlos en el tiempo.

Subprograma Operativo 87

Experiencias de articulación con Unidades Académicas

Responsables: PAA - Colegios secundarios

Descripción y Fundamentación

Resulta necesario enriquecer y fortalecer las vinculaciones y la articulación con los distintos ámbitos de la Universidad Nacional de la Plata, para no sólo favorecer su inserción futura en los estudios superiores, sino además permitir contribuir significativamente a que las próximas generaciones se desenvuelvan mejor, piensen en forma autónoma y crítica y sean capaces de tomar sus propias decisiones.

Desde el 2006 los colegios secundarios llevan adelante diferentes experiencias con la formación de grado, los alumnos del último año concurren a las diversas Facultades para percibir "in-situ" la realidad que se les ofrecerá en su futuro inmediato en la orientación elegida o como recurso complementario para su formación.

Objetivos

- Favorecer la inserción del alumno en el sistema de grado y contribuir a un desempeño académico acorde a los requerimientos de dichos sistemas.

Programa Específico 1.5.4.

EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA

Responsables: PAA

Descripción y Fundamentación

El presente programa prioriza la transferencia como aporte de calidad interactuando con el sistema educativo en su totalidad, desarrollando la misión de "extensión" como una alternativa articuladora de las misiones de investigación y docencia. En este sentido, la Universidad avanza en el desarrollo de proyectos de innovación e investigación con seguimiento y validación y con impacto de potencial transferencia.

Objetivos

- Consolidar el carácter de instituciones de innovación de los colegios de la UNLP, promoviendo la investigación para la acción y favoreciendo la transferencia de experiencias hacia otras instituciones del sistema educativo.

Proyecto 88

Apropiación Social del Patrimonio en la Escuela

Responsables: PAA - Dirección de Pregrado Universitario - Dirección de Cultura y Educación

Descripción y Fundamentación

La experiencia adquirida mediante las actividades desarrolladas en los Colegios de la UNLP, con el Programa Patrimonio y Educación, permitió replicar la propuesta en otros ámbitos institucionales. Las escuelas de la DGCyE resultan propicias para su implementación dado que las vivencias cotidianas convierten en necesidad la especificidad de la temática suscitando gran interés entre los docentes.

El Programa Educativo Apropiación Social del Patrimonio en la Escuela tiene como propósito favorecer este reconocimiento por parte de cada comunidad educativa, para que se pongan en marcha los cambios actitudinales referidos respecto del patrimonio local.

Las tres instancias de trabajo son: diagnóstico de cada institución participante, capacitación docente con acompañamiento tutorial para el diseño de propuestas que culminen en un proyecto áulico y su implementación, transferencia y difusión de lo trabajado por docentes y alumnos a nivel intrainstitucional y barrial.

La participación de la comunidad educativa es un eslabón fundamental en la promoción del conocimiento y generación de vínculos que redundan en la tutela patrimonial y en una mejor calidad de vida. Se trata de un proceso amplio y no inmediato que involucra el pensar con el sentir y el hacer, despierta la autoestima y se convierte en herramienta de la autosustentación del grupo social en su sentido más amplio.

Objetivos

- Concientizar acerca de la valoración patrimonial y su significado social.
- Propiciar la sensibilización y la participación de la comunidad educativa.
- Estimular la resignificación patrimonial a partir de una mirada diferente sobre nuestras propias experiencias docentes.
- Incentivar los cambios actitudinales favoreciendo la tutela patrimonial desde los hábitos cotidianos tanto individuales como sociales.

Proyecto 89

Mejoramiento de la Inclusividad en la educación secundaria

Responsables: PAA - Dirección de Pregrado Universitario

Descripción y Fundamentación

La escuela secundaria se presenta como un desafío para toda la sociedad argentina. La crisis de este nivel educativo se plasma en el alto porcentaje de jóvenes que transitan las aulas rodeados de dificultades que condicionan el éxito de su formación: abandono, repitencia, deserción, desgranamiento, imposibilidad de continuar su formación en niveles terciarios y/o universitarios, incorporación temprana al mundo del trabajo son realidades que los colocan en desventaja con respecto a la posibilidad de continuar su formación.

Los colegios de la UNLP vienen realizando acciones especiales para superar situaciones obstaculizadoras de logros de aprendizajes y del progreso de los alumnos en el itinerario escolar. En este sentido cada colegio de la UNLP trabaja a través de diferentes programas favoreciendo la convivencia escolar, la inclusión y la permanencia de los jóvenes, fortaleciendo el reconocimiento y valoración de las culturas juveniles y el establecimiento de pautas de convivencia que faciliten los procesos de aprendizaje y enseñanza a través de la creación de espacios de trabajo con todos los actores institucionales (ayudantes de departamento, preceptores, docentes, y gabinete)

En este camino la Prosecretaría Académica impulsará como objetivo prioritario la transferencia de experiencias educativas evaluadas y exitosas llevadas a cabo en los colegios de la UNLP hacia la Jurisdicción Provincial. En ámbito del convenio marco, se deberán desarrollar estrategias tendientes a contextualizar, consensuar y generar redes de escuelas y colectivos docentes que favorezcan las condiciones de aplicación de las citadas actividades educativas en participar aquellas vinculadas con el acceso y permanencia con calidad de los estudiantes en la institución provincial.

Objetivos

- Establecer vínculos con los docentes y autoridades de las instituciones de enseñanza secundaria Provinciales a fin de elaborar estrategias para concretar la transferencia de experiencias educativas con calidad aplicadas y evaluadas en los colegios de la UNLP
- Propiciar instancias de acompañamiento tutorial a cargo de docentes de los colegios de la UNLP para consolidar las acciones transferidas en las instituciones Pciales. y/o municipales
- Establecer instancias de evaluación y seguimiento de las experiencias con fines de investigación de la Prosecretaría Académica vinculada a indicadores de impacto de calidad educativa.

Proyecto 90

Escuela Saludable con compromiso ciudadano en la educación primaria

Responsables: PAA - Dirección de Pregrado Universitario

Descripción y Fundamentación

En el siglo XXI la escuela asume el compromiso de establecer las bases de relación entre los alumnos y la cultura, por lo tanto está orientada a sentar bases para la construcción de “nuevos saberes” en la interacción de los alumnos/as con la cultura, con la naturaleza y la sociedad.

Entre otras cosas, esto implica que los alumnos/as puedan valorar y aprender a cuidar el patrimonio natural y cultural.

Conlleva a ayudarlos a desarrollar actitudes de responsabilidad frente a los otros, frente a los espacios y bienes comunes y en cuanto al cuidado del medio ambiente y la salud.

Entendemos que la educación debe dar a cada persona la capacidad de participar activamente en un proyecto de sociedad, asumir su responsabilidad para consigo mismo y con los demás en forma cotidiana.

Se trata de brindar los medios y los conocimientos para el ejercicio de una ciudadanía conciente y activa.

Centrar la tarea en la formación de personas dueñas de sí mismas, con capacidad para conocer, comprender, enriquecer y transformar el mundo con su aporte inteligente, solidario y creativo en cooperación con los demás durante su vida.

Promoviendo el desarrollo de la iniciativa y la capacidad en la toma de decisiones.

Una formación de calidad expresada en términos de competencia para resolver problemas de la realidad, haciendo posible su real incorporación en la sociedad contemporánea.

Objetivos

- La adopción de un enfoque que permita descubrir y explicar la realidad y operar sobre ella.
- Brindar los medios para el ejercicio de una ciudadanía conciente, activa, crítica y responsable.
- Promover la utilidad del conocimiento contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de la comunidad.
- Reflexionar sobre las prácticas de consumo, del cuidado de la salud, del respeto por los derechos de los otros y de la preservación del medio ambiente.

Programa General 1.6.

FORMACIÓN DE POSGRADO

Responsables: Prosecretaría de Posgrado - SAA

Descripción y Fundamentación

Uno de los pilares centrales de la UNLP es la formación científica, tecnológica y artística de los graduados, que encuentra su máxima expresión en los estudios de Posgrado y en las Carreras de Posgrado con Grado Académico. Por ello garantizar la jerarquización de estas actividades, la construcción de políticas articuladas para el nivel, una continua revisión de los proyectos formativos y su relación con los contextos laborales, sociales y científicos se torna central para el desarrollo de los sentidos constitutivos de la Universidad como institución social.

Se tornan tendencias centrales, en este contexto: los procesos de conformación de redes a nivel nacional e internacional, el impacto de las tecnologías de la comunicación en la definición de nuevas modalidades en la oferta de posgrado. Hacia adentro de los procesos de formación de posgrado en la UNLP, se observa como punto crítico la baja tasa de egreso, que asociadas a problemáticas diversas y complejas, redundan en un bajo impacto de los procesos de formación de posgrado en los ámbitos profesional y académico.

Al mismo tiempo, la UNLP en tanto institución compleja, presenta una gran heterogeneidad respecto de tendencias, contextos institucionales y problemáticas. En el marco de estas tendencias se torna relevante generar espacios de trabajo entre las distintas UUAA con el objeto de analizar problemáticas comunes y posibilitar la construcción de estrategias de superación consensuadas. Propender a la articulación curricular en los planes de estudios que permitan mayor iniciativa en la organización institucional incidiendo, en alguna medida, en la elevación de la tasa de graduación y el acortamiento de permanencia como alumnos. Finalmente, facilitar el intercambio de docentes – investigadores y graduados entre las Unidades Académicas, las Universidades Nacionales y Extranjeras, como así también de Carreras y Cursos, fomentando, la movilidad de alumnos y profesores, las nuevas modalidades de titulación y las investigaciones conjuntas, propendiendo a la construcción de visiones interdisciplinarias.

Objetivos

- Consolidar una política institucional de crecimiento y jerarquización de la formación de posgrado de la UNLP de relevancia social y científica a nivel nacional e internacional.

Programa Específico 1.6.1.

MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE POSGRADO

Responsables: PP - SAA

Descripción y Fundamentación

La formación de posgrado registra un crecimiento continuo y constante en las últimas dos décadas. Este crecimiento es identificable tanto en las carreras de especialización como en las de maestría y doctorado. A pesar de que existen particularidades específicas en las diferentes unidades académicas, todas las carreras de posgrado de la UNLP, imparten una normativa común en lo esencial, y a su vez una voluntad creciente y acelerada de complementar las instancias de acreditación y validación vigentes.

En este contexto, la Prosecretaría de Posgrado considera que existen dos aspectos centrales en los cuales habría que trabajar y colaborar en conjunto con las Unidades Académicas. El primero de ellos apunta al mejoramiento del posgrado en lo que concierne a la articulación en los distintos niveles en el marco de una perspectiva de formación continua. El otro aspecto a enfatizar para su mejoramiento, se centrará en la problemática vinculada a la baja tasa de graduación que presentan nuestros alumnos de posgrado y/o a la excesiva prolongación de los tiempos de obtención del título.

Objetivos

- Promover estrategias conjuntas entre las diversas UUA de la UNLP que promuevan el mejoramiento de los procesos y resultados de la formación de posgrado, en las carreras de especialización, maestría y doctorado.

Subprograma Operativo 91

Articulación de los niveles de formación de posgrado

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas)

Descripción y Fundamentación

El crecimiento en la oferta del posgrado en los diferentes niveles de la UNLP, nos genera la necesidad de pensar en una mejor articulación entre los mismos.

En lo referido a los campos de formación, es posible observar que en general el nivel de Doctorado se corresponde con una titulación amplia que guarda una correspondencia directa con el campo de estudio y de investigación de cada Facultad, en tanto que las carreras de Especialización y Maestría definen, en líneas generales, ámbitos de mayor especificidad disciplinar, académica o profesional. En muchos casos se comienza a vislumbrar la necesidad de un mayor intercambio y hasta apoyo mutuo entre estos diferentes niveles y las diversas disciplinas.

Objetivos

- Debatir y consensuar criterios mínimos de homogeneización con relación a los reglamentos internos de posgrado de las distintas Unidades Académicas.
- Potenciar el diálogo entre las Unidades Académicas, con el fin de crear estrategias generalizadas al respecto y promoverlas donde no las hay.

Subprograma Operativo 92

Evaluación a nivel nacional: acreditación de carreras de posgrado

Responsables: PP - SAA

Descripción y Fundamentación

A partir de la aprobación de la Ley de Educación Superior se conformó un sistema de acreditación de los posgrados a nivel nacional. La CONEAU se constituye en el órgano central de viabilización de las estrategias de acreditación a las que se presentan periódicamente, tanto los proyectos de creación de carreras, como las carreras en desarrollo.

En este contexto, una labor central de las Secretarías de Posgrado de las distintas Unidades Académicas se orienta a la presentación para la acreditación de carreras de posgrado; actividad que implica el relevamiento y la sistematización de información de base, así como la elaboración de un proceso de autoevaluación del desarrollo y alcance de sus carreras.

La Prosecretaría de Posgrado desarrolla en este campo tareas de asesoramiento, coordinación y formación con el fin de apoyar a las instituciones en sus presentaciones.

Objetivos

- Asesorar a las Unidades Académicas en los procesos de acreditación de carreras y proyectos de carreras de posgrado.
- Viabilizar la circulación de información pertinente de la CONEAU con relación a las convocatorias de diferentes áreas de formación.

Subprograma 1.6.1.1.

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA LA PROMOCIÓN DE LA GRADUACIÓN

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas)

Descripción y Fundamentación

De acuerdo al análisis sobre la base estadística con información suministrada por las Unidades Académicas a partir del año 2005 (SIU Araucano), surge como problemática general de la formación en el nivel de posgrado la permanencia prolongada de los alumnos en las carreras y la prolongación en el tiempo o la no realización de la tesis como requisito esencial para la graduación.

La tasa de egreso del doctorado fue para el año 2004 de 8,94%, para el 2005 de 9,56 %; en el 2006 de 6.5 %; en el 2007 de 6.24 % y en el 2008 de 5,20%.

Se puede observar que éste guarismo no ha superado el 10% en éstos últimos cinco años. Esta problemática se acentúa aun más en el caso de las Maestrías. En las Especializaciones, donde la carga horaria presencial es menor y generalmente no requiere de la elaboración de una tesis (trabajo final) la tasa de graduación es superior, observándose una tendencia creciente en los últimos años.

Las causas de esta tendencia son multivariadas y en dicho marco, se torna central promover acciones institucionales que atiendan a esta problemática potenciando estrategias de superación de los problemas antes esbozados.

Objetivos

- Conformar un espacio colectivo de trabajo con los directores de tesis de las diferentes unidades académicas, con el fin de analizar en conjunto las causas del prolongamiento de la graduación y las dificultades en la formulación de proyectos de tesis.
- Organizar "Talleres de Metodología de investigación y elaboración de Tesis" que incluyan además, cuestiones relativas a procesos argumentativos.
- Definir e implementar procesos de seguimientos de alumnos de posgrado en colaboración con los Directores y/o Coordinadores de las Carreras de Posgrado.

Subprograma 1.6.1.2.

INDICADORES DE PROCESOS Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE POSGRADO

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas)

Descripción y Fundamentación

Desde el año 2005, la Prosecretaría de Posgrado requiere de las Unidades Académicas la información pertinente a través del sistema SIU Araucano, en el que se consolidan anualmente los datos del alumnado por carrera y Unidad Académica. El análisis de la información relevada, permite identificar tendencias y problemas e inferir escenarios futuros que promuevan la construcción colectiva de políticas a mediano y largo plazo.

Esta información estadística constituye una herramienta necesaria para la correcta toma de decisiones, y para la formulación y proyección de estrategias adecuadas en función del desarrollo futuro del posgrado de la UNLP

Objetivos

- Producir información relevante para el conocimiento de los procesos, resultados y proyecciones de la formación de posgrado en la UNLP.

Subprograma Operativo 93

Sistema de información de indicadores de desarrollo / Proceso de formación de posgrado

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas)

Descripción y Fundamentación

Hace varios años que se viene delineando una estrategia que posibilite comprender y especificar las características de formación de posgrado al interior de la UNLP. Este proceso se encuentra en desarrollo constante, siendo necesario su profundización y mejoramiento.

Ello requerirá el trabajo colectivo entre las distintas unidades académicas con el fin de consensuar un procedimiento de recolección de datos para su uso, cruce o combinación de variables y análisis posterior.

Objetivos

- Definir indicadores de enseñanza que permitan la valoración del desarrollo de las propuestas y estrategias del posgrado en el tiempo.

Programa Específico 1.6.2.

ACCESO A LA FORMACIÓN DE POSGRADO DE LOS DOCENTES Y GRADUADOS DE LA UNLP

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas).

Descripción y Fundamentación

Las Carreras de Grado Académico (Especialización, Maestría y Doctorado) promueven el acceso a los niveles superiores de conocimiento legitimado en las áreas científicas, tecnológicas y artísticas, vinculado con el dominio de las estrategias de producción de conocimiento propias de cada campo. La formación continua tanto a nivel académico como profesional constituye una tendencia ya consolidada en las últimas décadas. Las posibilidades de acceso y continuidad de los graduados en niveles de formación de posgrado son heterogéneas en los diversos campos de conocimiento. Resulta fundamental, en este contexto, analizar las condiciones para viabilizar una estrategia institucional que promueva la posgraduación de los docentes de la UNLP, de modo de potenciar la calidad de los procesos de formación y producción de conocimiento al interior de la UNLP.

En este marco se torna especialmente relevante generar estrategias que promuevan el acceso de los graduados a la formación continua en el nivel de posgrado.

Objetivos

- Promover el acceso de los graduados y docentes de la UNLP a la formación de posgrado, de modo de consolidar una tendencia de formación permanente y contribuir a la formación de más alto nivel de su cuerpo académico.

Subprograma Operativo 94

Becas de posgrado a docentes, investigadores y graduados de la UNLP

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas).

Descripción y Fundamentación

Si bien La UNLP cuenta con un sistema de becas propio que favorece el acceso de sus docentes y graduados a la formación de nivel de posgrado, en sus diversas modalidades, es necesario afianzar la sistematización y coordinación de las actividades de difusión y promoción de becas otorgadas por organismos internacionales, nacionales y provinciales que se vinculan con la UNLP. Se proyecta consolidar e incrementar la interacción con instituciones como la CIC de la Provincia, el Conicet y Agencias a nivel nacional.

Es importante, finalmente, profundizar la interacción con la Secretaría de Ciencia y Técnica a efectos de compartir información, resultados, o nuevos proyectos a considerar en el terreno de la formación de posgrado especialmente en el nivel de doctorado.

Objetivos

- Acrecentar y profundizar los vínculos con el sistema científico y tecnológico argentino de modo de favorecer el crecimiento del sistema de becas para el acceso a la formación de posgrado.
- Consolidar y difundir las convocatorias para el acceso a becas de posgrado.

Programa Específico 1.6.3.

GESTIÓN, DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO DE LA UNLP

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas)

Descripción y Fundamentación

La UNLP tiene un reconocimiento y tradición de calidad como institución formadora de posgrado. Es en esta trayectoria en la que se torna de fundamental relevancia las estrategias que como institución implementa para fomentar y difundir sus proyectos y producción científica. Particularmente en el campo de la formación de posgrado, supone la construcción de estrategias de información y difusión que trasciendan el marco de la propia comunidad académica de la UNLP.

Objetivos

- Difundir y visibilizar la oferta de formación de posgrado de la UNLP.
- Cooperar con el proceso de difusión científica.

Subprograma Operativo 95

Portal de posgrado UNLP

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas) - DGCyM

Descripción y Fundamentación

La globalización ha marcado un punto importante en la manera de difundir y publicar. Se evidencia la necesidad de sostener y actualizar, dentro del portal de la UNLP, la página interactiva y dinámica de la oferta de formación de posgrado que contenga información relevante para los interesados.

Objetivos

- Actualizar de manera permanente la página Web de Posgrado en el portal de la UNLP, con información completa y pertinente sobre la oferta de formación de posgrado, conformando un espacio de difusión hacia la comunidad nacional e internacional.

Subprograma Operativo 96

Promoción de redes de formación de posgrado nacional e internacional

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas)

Descripción y Fundamentación

Los procesos de internacionalización de la formación universitaria y la tendencia a la conformación de redes interinstitucionales marcan un escenario creciente en el nivel de posgrado. Esto constituye un terreno para construir propuestas colaborativas y complementarias que potencien la formación científica, tecnológica y artística. En concordancia con las actuales tendencias hacia la conformación de redes de nivel nacional e internacional es importante plantearse el desafío de diseñar mecanismos de cooperación conjunta de diversa naturaleza (entre universidades, entre universidades y grupos avanzados en I+D y entre universidades e instituciones no universitarias) en pos de combinar el potencial académico, científico y tecnológico de todas las instituciones.

Objetivos

- Fortalecer las relaciones de cooperación entre las distintas instituciones (MERCOSUR, Comunidad Europea, Grupo Montevideo, entre otras) en las áreas del posgrado.
- Asistir en los procedimientos requeridos para la conformación de carreras interdisciplinarias.

Subprograma operativo 97

Difusión y promoción de la producción científica de la UNLP

Responsables: PP - SAA - Secretarías de Posgrado (Unidades Académicas)

Descripción y fundamentación.

El impacto de las nuevas tecnologías vinculadas a la comunicación han generado transformaciones en las modalidades de acceso a los productos de la actividad científico académica. Esta circunstancia demanda una actualización en los procesos de comunicación y publicidad de dichos productos.

Objetivos

- Coordinar una metodología adecuada para la publicación de las tesis de posgrado de la UNLP teniendo en cuenta las sugerencias de las Secretarías de Posgrado de las UUA.